

# Mokyklos klimato vertinimas

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė

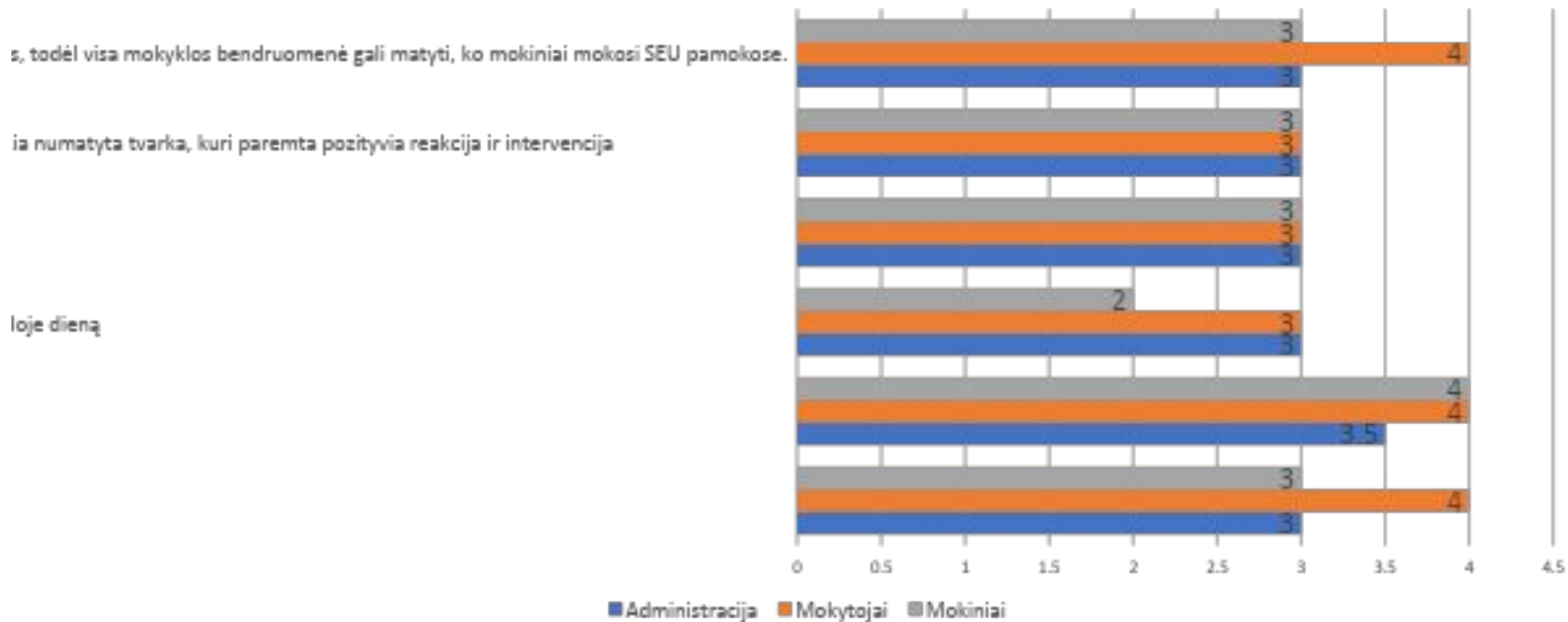
# Tyrimo tikslas – įvertinti penkis pagrindinius mokyklos klimato elementus

1. Tvarkinga ir sveetinga aplinka.
2. Mokinių – mokinių bendravimas.
3. Suaugusiųjų-suaugusiųjų ir suaugusiųjų-mokinių bendravimas.
4. Parama mokiniams ir pripažinimas.
5. Probleminio elgesio mažinimas ir kelio jam užkirtimas.

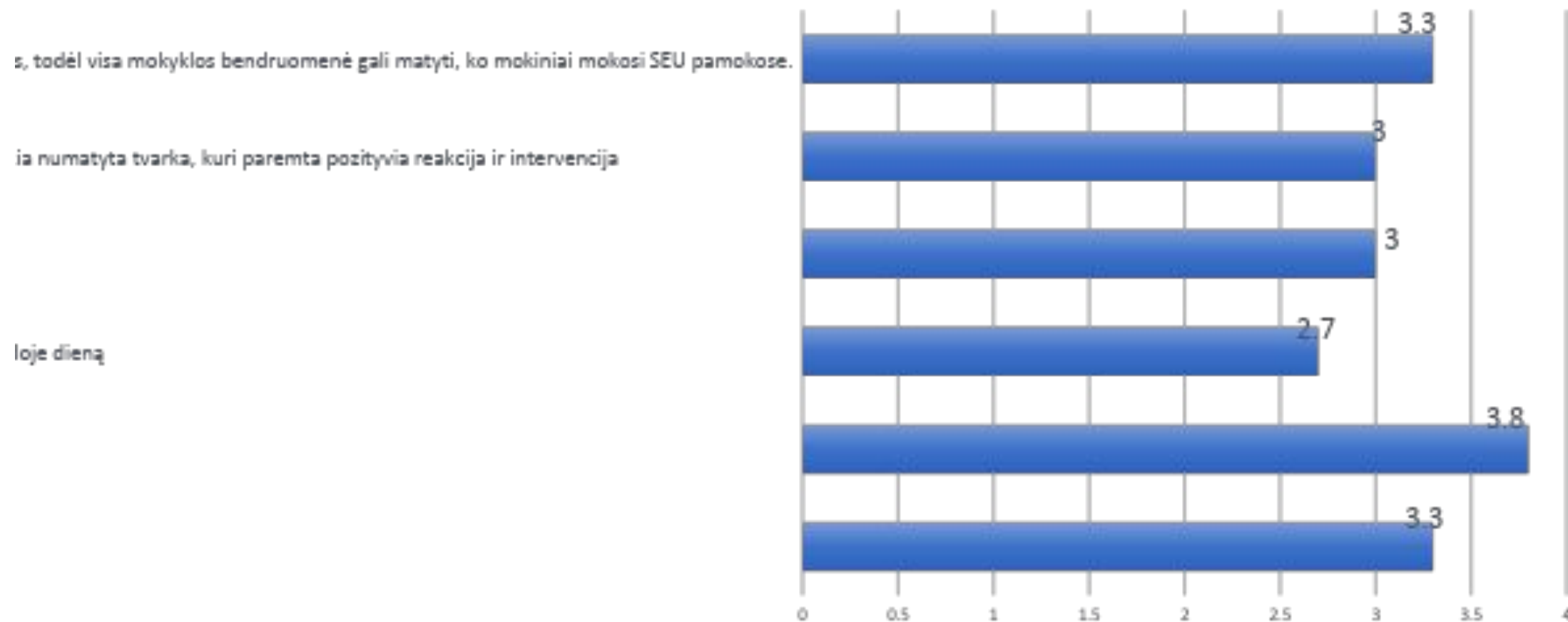
# Vertinimo sistema

- 1 – reikia atkreipti dėmesį ir tobulinti
  - 2 – yra pažanga
  - 3 – gerai
  - 4 – puikiai
- 
- Tyrimui naudota anketa iš LIONS QUEST „Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankiai“ leidinio, adaptuoto Lietuvos mokykloms.

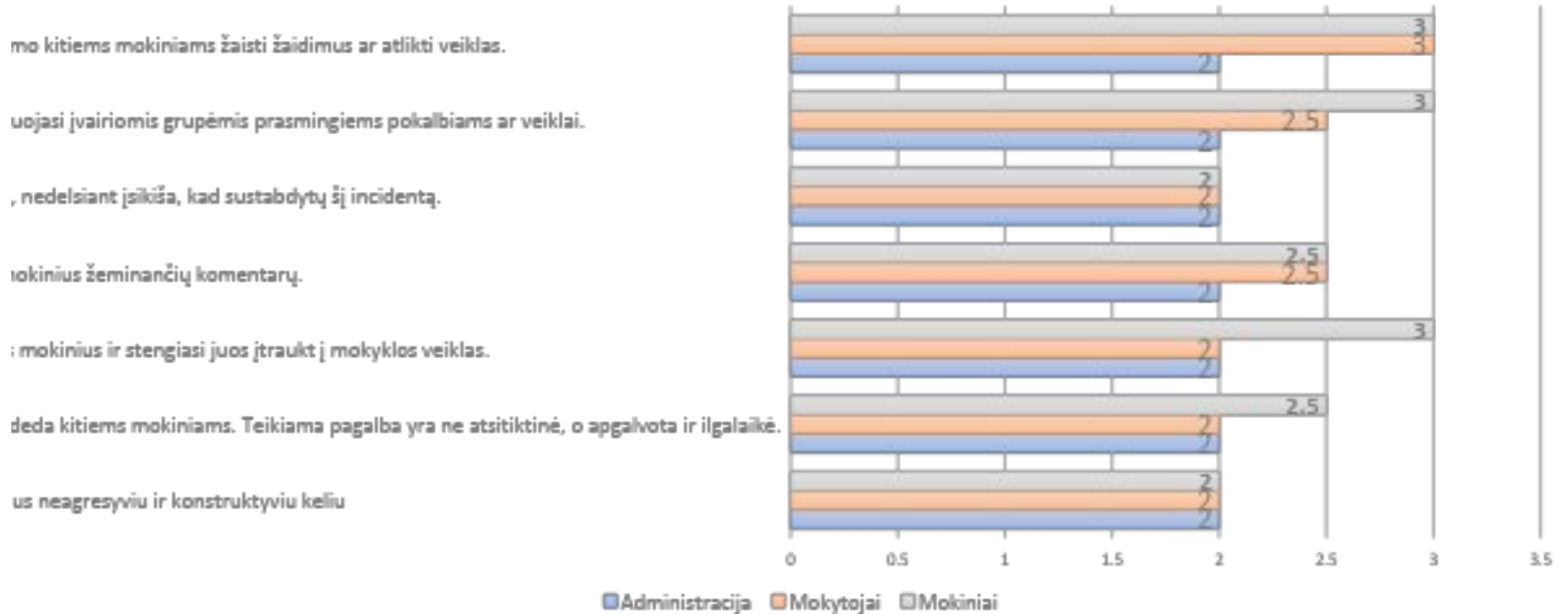
# Tvarkinga ir svetinga aplinka



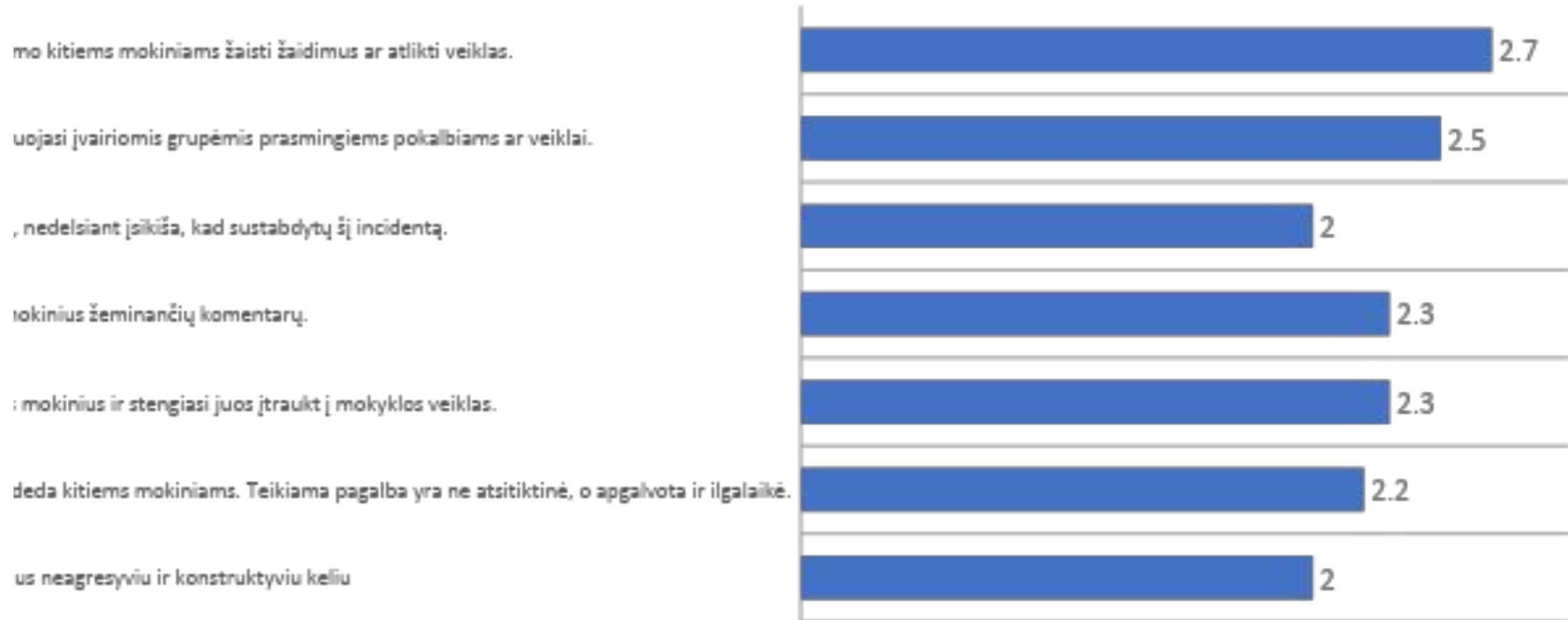
# Tvarkinga ir svetinga aplinka (bendras vertinimas)



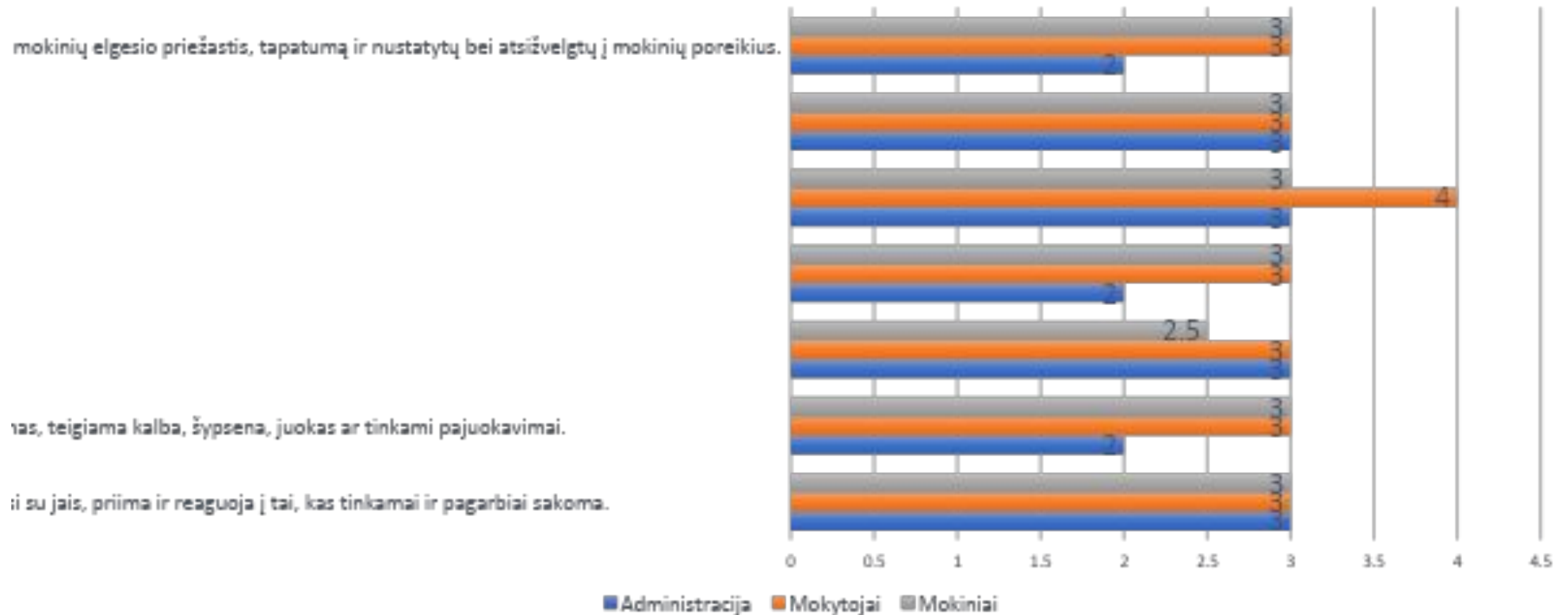
# Teigiamas bendraamžių bendravimas ir kuriami santykiai



# Teigiamas bendraamžių bendravimas ir kuriami santykiai (bendras vertinimas)

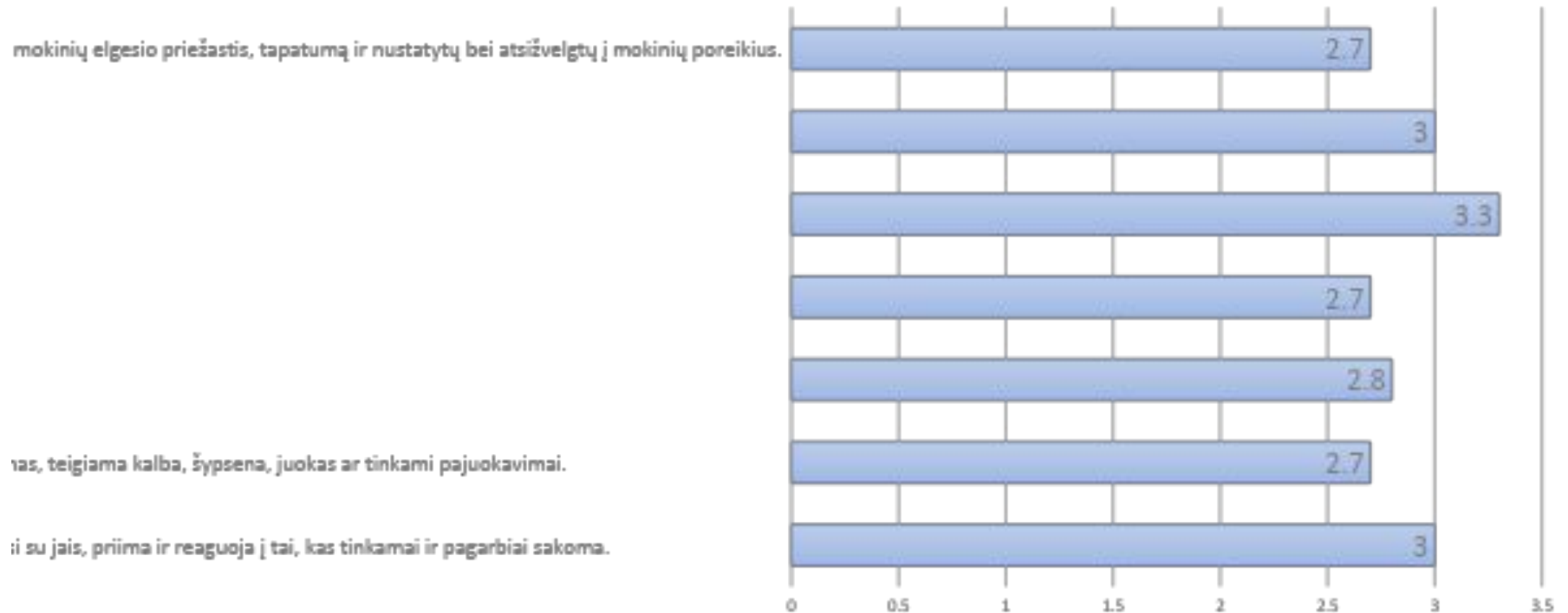


# Aiškus bendravimas ir bendradarbiavimas, kuris kuria rūpestingą mokyklos bendruomenę

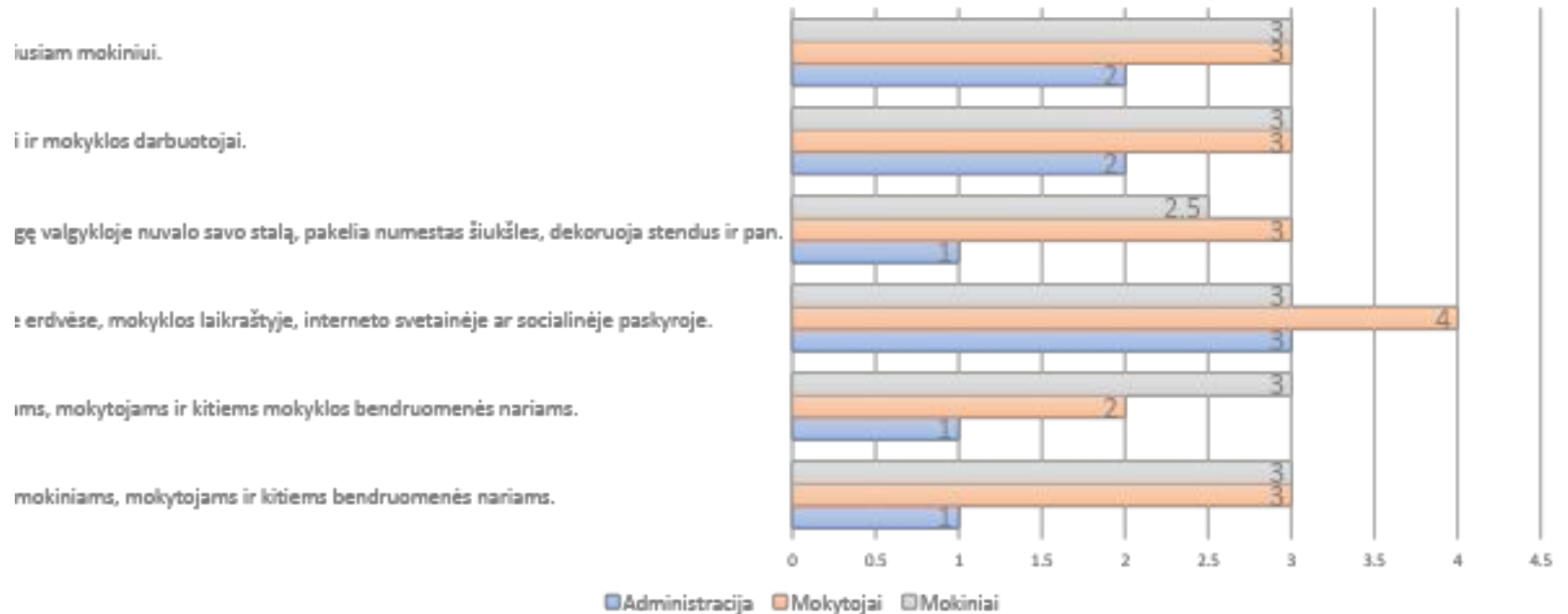




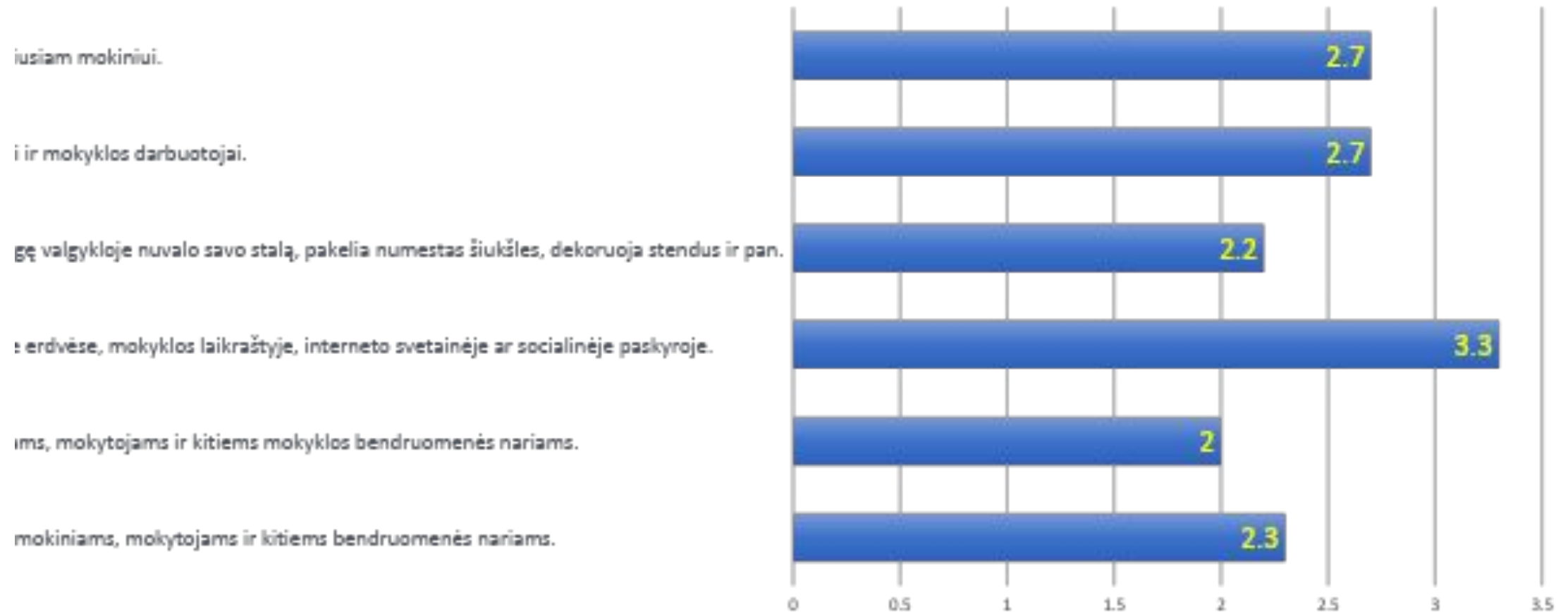
# Aiškus bendravimas ir bendradarbiavimas, kuris kuria rūpestingą mokyklos bendruomenę (bendras vertinimas)



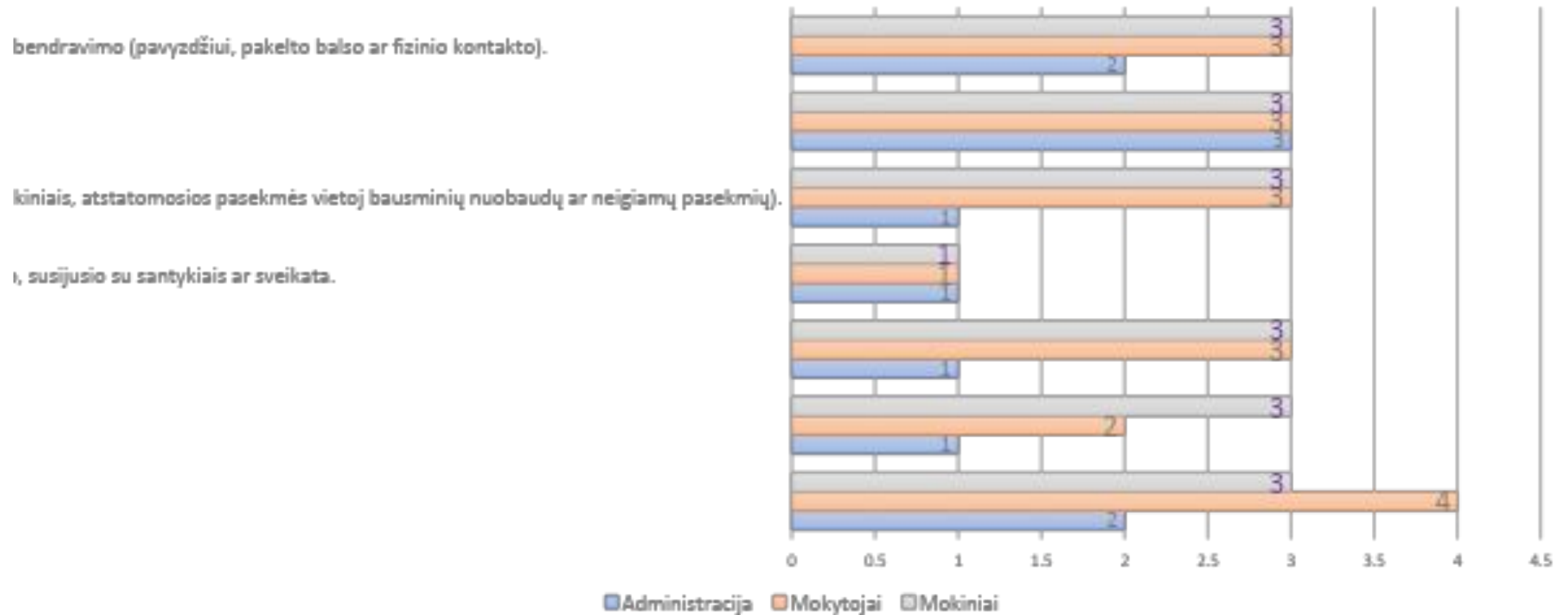
# Veiksmai, kurie stiprina mokinių priklausymo mokyklai jausmą ir savigarbą



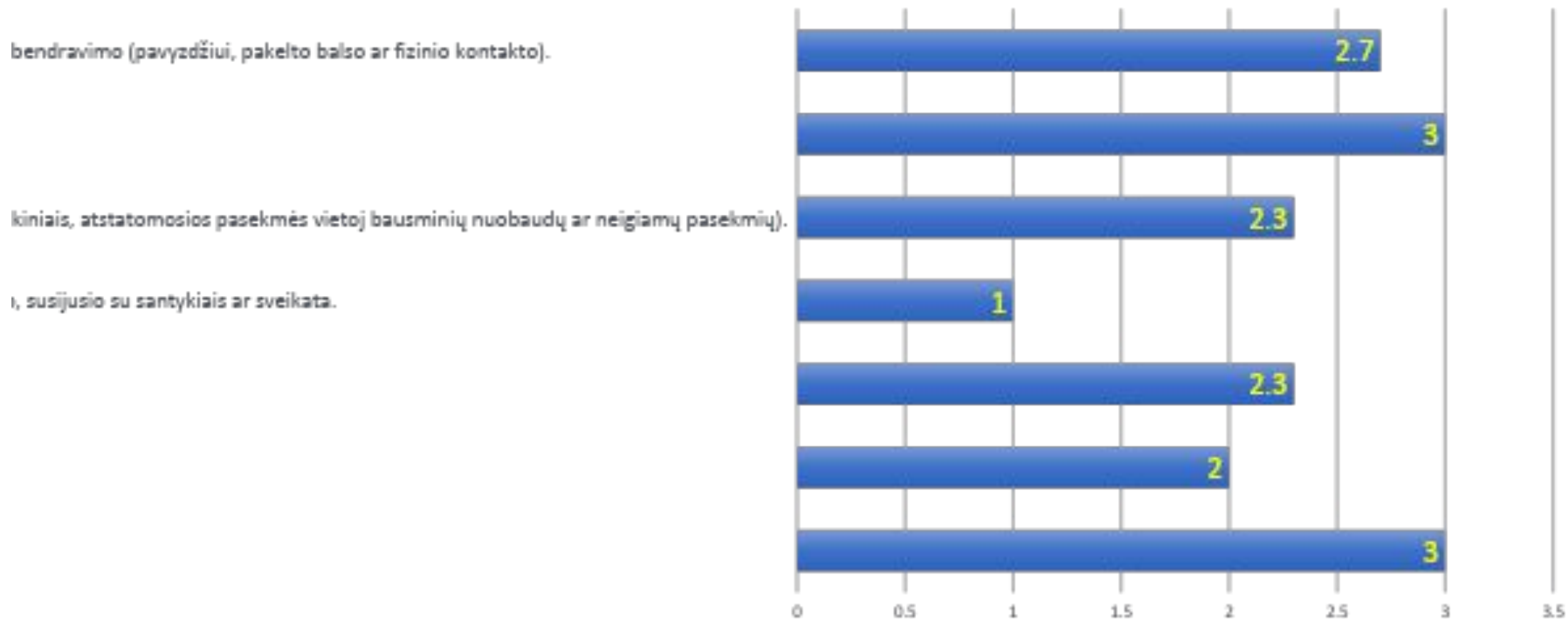
# Veiksmai, kurie stiprina mokinių priklausymo mokyklai jausmą ir savigarbą (bendras vertinimas)



# Saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų elgesį, kuris mažina negatyvų ir potencialiai skaudinantį elgesį



# Saugios mokyklos kūrimas skatinant pozityvų elgesį, kuris mažina negatyvų ir potencialiai skaudinantį elgesį (bendras vertinimas)



# Visų mokyklos klimato elementų vertinimo vidurkis (2,6)

1. Tvarkinga ir svetinga aplinka – 3,2
2. Mokinių – mokinių bendravimas – 2,3
3. Suaugusiųjų-suaugusiųjų ir suaugusiųjų-mokinių bendravimas – 2,6
4. Parama mokiniams ir pripažinimas – 2,5
5. Probleminio elgesio mažinimas ir kelio jam užkirtimas – 2,4

- Kalbant apie pirmąjį mokyklos klimato elementą – tvarkinga ir sveitinga aplinka, aukščiausiai (3,8) įvertintas kriterijus „Mokykloje ir už jos ribų administracija ir mokytojai kreipiasi į mokinius vardais“, žemiausiai (2,7) – „Visas mokyklos personalas yra pozityvūs elgesio pavyzdžiai (pavyzdžiui, yra malonūs ir rūpestingi) visą darbo mokykloje dieną“.
- Tai rodo, kad būtina stiprinti pačių mokytojų socialines emocines kompetencijas, kad mokiniai matytų pozityvius elgesio ir bendravimo pavyzdžius mokykloje visą dieną.

- Analizuojant antrąjį elementą - Teigiamą bendraamžių bendravimą ir kuriamus santykius – turime pripažinti, kad tai vienas iš žemiausiai vertinamų elementų. Čia aukščiausiai (2,7) įvertintas kriterijus „Mokiniai susilaiko nuo trukdymo kitiems mokiniams žaisti žaidimus ar atlikti veiklas“, žemiausiai (2) – „Mokiniai sprendžia nesutarimus neagresyviu ir konstruktyviu keliu“.
- Būtina ieškoti įvairesnių būdų mokant mokinius pažinti savo emocijas, suprasti ir priimti jas, tinkamai reaguoti į kito emocijas, organizuoti užsiėmimus, pratybas, kuriose mokiniai turėtų galimybę mokytis tinkamai ir konstruktyviai spręsti nesutarimus.



- Trečiasis mokyklos klimato elementas - Suaugusiųjų-suaugusiųjų ir suaugusiųjų-mokinių bendravimas. Čia visų kriterijų įvertinimai svyruoja nuo 2,7 iki 3,3 (gerai).
- Mokytojai yra kolegialūs, mokykla su šeimomis bendrauja rūpestingai ir pagarbiai, mokyklos darbuotojai ir šeimos džiaugiasi mokykla.

- Ketvirtasis mokyklos klimato elementas - Parama mokiniams ir pripažinimas.
- Žemiausiai (2) įvertintas kriterijus „ Rytiniuose susirinkimuose ar kituose pranešimuose skelbiamos padėkos mokiniams, mokytojams ir kitiems mokyklos bendruomenės nariams“. Kriterijus „ Mokiniai padeda prižiūrėti mokyklą. Pavyzdžiui, kuria ir konstruoja baldus, pavalgę valgykloje nuvalo savo stalą, pakelia numestas šiukšles, dekoruoja stendus ir pan.“ įvertintas 2,2. Aukščiausias įvertinimas- (2,7). Tai rodo, kad turėtume nepamiršti dažniau vieni kitiems padėkoti, viešinti gerus darbus atlikusius bendruomenės narius, verta įkurti atvirą erdvę, kurioje būtų demonstruojamos padėkos klasėms, mokiniams, mokytojams ir kitiems bendruomenės nariams.

- Penktasis mokyklos klimato elementas - Probleminio elgesio mažinimas ir kelio jam užkirtimas. Čia žemiausiai (1) įvertintas kriterijus „ Mokykloje yra anoniminė dėžutė, į kurią mokiniai gali įmesti raštelį ar pranešimą dėl patyčių problemos ar rūpimo klausimo, susijusio su santykiais ar sveikata“, žemiausiai (2,7) – „ Elgesio problemos sprendžiamos ne kitų mokinių akivaizdoje, be mokytojo-mokinio galios demonstravimo ar skaudinančio bendravimo (pavyzdžiui, pakelto balso ar fizinio kontakto). Tai tik patvirtina, kad kiekvieno bendruomenės nario socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas – ilgas ir nuoseklus ugdymo(si) procesas.