

PATVIRTINTA

VDU klasikinio ugdymo mokyklos  
direktoriaus 2021 m. rugsėjo 1 d.  
įsakymu Nr. V-104

## VDU KLASIKINIO UGDYMO MOKYKLOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V688, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V-1327, ir kt.

2. Ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejiems mokslo metams (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-15 protokolas Nr.S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr. 3-148 ir reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams pritaikytų programų bei su šiomis programomis neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Remiantis klasikiniu ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio įsakymu Nr. V-633 įgyvendinama Klasikinio ugdymo programa - specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio kartu su klasikiniu ugdymu programų) klasikinio ugdymo dalis, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų kalboms ir filosofijai, istorijai ir kultūriniam meniniam pažinimui. Programa apibrėžia klasikinio ugdymo turinį ir yra skirta **nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti mokinių kultūrinę ir meninę kompetenciją**, suteikti jiems reikalingų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia sėkmingai ugdantis harmoningą asmenybę, kurios būtinos tęsiant ir kuriant tautos identitetą bei keliant valstybės prestižą:

3.1. programos tikslas — išugdyti vakarietiško mentaliteto išsilavinusį, įgijusį platų kultūros akiratį, kūrybingą žmogų, įgalintą kompetentingai ir kūrybiškai reflektuoti praeities ir dabarties kultūrų santykį ir išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą,

3.2. programos tikslui įgyvendinti taikoma *Trivium* pakopų (gramatikos, logikos/dialektikos ir retorikos) sistema,

3.3. klasikinio ugdymo elementai 1–4 klasėse integruojami į pradinio ugdymo programos turinį visus metus, taip pat intensyvinant programą ir naudojant 4 metų teminės integracijos modelį,

3.4. klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimas 5–8 klasėje remiasi „Mąstyk – Argumentuok – Įtikink“ principu“.

4. Klasikinis ugdymas remiasi integralumo principu, apimančiu klasikinės kultūros ir praktikos analizę ir tarpdalykinį klasikinio ugdymo turinį. Klasikiniai dalykai integruojami į mokomuosius dalykus, atsižvelgiant į Lietuvos ir pasaulio kultūros kontekstą. Juo siekiama, kad mokiniai:

- suvoktų humanistines Vakarų civilizacijos idėjas, pažintų jos mąstymo modelius ir jų raidą, gebėtų įvairius reiškinius vertinti iš istorinės perspektyvos,
- išsiugdytų pagarbą unikalumui ir įvairovei,
- susiformuotų nuostatą veikti drauge su kitais, remdamiesi bendromis vertybėmis,
- integraliai suvoktų žmogaus būtį, gamtą, kultūrą ir istoriją,
- maksimaliai atskleistų ir išnaudotų savo intelektualinius gebėjimus.

5. Mokyklos ypatumai:

5.1. esame Socialinio emocinio ugdymo (toliau - SEU) mokykla. Socialinio emocinio ugdymo strategijos integruojamos į ugdymo procesą:

5.1.1. 1–4 klasėse – savęs pažinimo sistema „Auga asmenybė“, programa „Laikas kartu“,

5.1.2. 5–8 klasėse vedamos SEU pamokos, programa „Paauglystės kryžkelės“, tęsiama savęs pažinimo sistema „Auga asmenybė. II sąsiuvinis“,

5.1.3. 9–10 klasėse vedamos SEU pamokos pagal programą „Raktai į sėkmę“;

5.2. turime savitus formuojamojo vertinimo elementus, mąstymo įpročius integruojame į bendrųjų kompetencijų ugdymą, akcentuojame pagalbą kiekvienam mokiniui,

5.3. esame UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinklo narė,

5.4. dalyvaujame tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose

5.5. esame pripažinti sveikatą stiprinančia progimnazija,

5.6. dalyvaujame programoje „Darni mokykla“,

5.6.1. kiekvieną savaitę vyksta „Ryto ratas“, skirtas mąstymo įgūdžių gebėjimų ugdymui(si) progimnazijos bendruomenei aktualiomis temomis,

5.6.2. mokslo metų eigoje 5–10 klasėse vyksta 6 teminių savaitių integracija į ugdymo turinį pagal Klasikinio ugdymo sampratą (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2020-06-19 įsakymai Nr. V-085, 2021-06-25 Nr. V-078),

5.6.3. ugdymo turinyje taikomi Klasikinio ugdymo sampratos elementai: antikinis teatras, antikos kultūros istorija, loginis mąstymas, reflektavimas, retorika, filosofija (kultūros istorija), klasikiniai ir šiuolaikiniai menai, darnus vystymasis ir socialinis ir emocinis ugdymas,

5.7. esame VDU mokykla partnerė,

5.8. įgyvendiname „Visos dienos“ mokyklos modelio elementus.

6. Mokyklos ugdymo plano tikslai ir uždaviniai:

tikslai:

6.1. Apibrėžti reikalavimus pradinio, pagrindinio ugdymo programoms bei klasikini ugdymo sampratos elementų integravimui į ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų kompetencijų reflektuoti praeities ir dabarties kultūrų santykį.

6.2. įgyvendinant SEU kelti akademinis pasiekimus per socialinį ir emocinį mokymąsi,

6.3. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų,

6.4. kurti ir tobulinti mokymo ir mokymosi modelius, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą, kiekvieno mokinio pažangą teikiant sistemine švietimo pagalbą,

uždaviniai:

6.5. Integruoti klasikinio ugdymo elementus į ugdymo procesą, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programų turinį:

6.5.1. Formuoti klasikinio ugdymo turinį ir organizuoti procesą atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kad kiekvienas mokinys pasiektų geriausių rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

6.5.2. Įtraukti į ugdymo procesą šiuos klasikinio ugdymo elementus: 1–4 klasėse — antikinis teatras, menai, 5–6, 9–10 klasėse — lotynų kalba, 5–9 klasėse — antikos kultūros istorija, 9–10 klasėse — antikos filosofija/logika, retorika.

6.6. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas,

6.7. numatyti gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius (inkliuzinis (visavertis) mokinių dalyvavimas ugdymo procese,

6.8. susitarti dėl ugdymo proceso mokykloje organizavimo,

6.9. ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą grįsti susitarimų kultūra, demokratijos principu, metodine veikla, mokymosi aplinkos tobulinimu, finansiniais ištekliais,

6.10. ugdyti mokyklos bendruomenės narių sveiką gyvensenos sampratą, skatinti rinktis sveiką gyvenimo būdą, į ugdymo procesą įtraukiant visus bendruomenės narius, skatinant progimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą, kuriant sveiką, saugią ir jaukią ugdymo(si) aplinką.

7. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr.38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8.1. ugdymo procesas 1-10 klasių mokiniams baigiasi:

8.1.1. 1–4 klasių mokiniams: 2022 m. birželio 9 d., 2023 m. birželio 8 d.;

8.1.2. 5–10 klasių mokiniams - 2022 m. birželio 23 d., 2023 m. birželio 22 d.

8.2. Vinerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams - 35 savaitės, 5–10 klasių mokiniams – 37 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

8.3. mokslo metai skirstomi:

8.3.1. pusmečiais (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-15 protokolas Nr.S1-03.), kurių trukmė tokia:

8.3.1.1. 2021–2022 m. m. pirmas pusmetis 1–10 kl. mokiniams nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. iki 2022 m. sausio 28 d., antras pusmetis: 1–4 kl. mokiniams nuo 2022 m. sausio 31 d. iki 2022 m. birželio 9 d., 5–10 kl. mokiniams nuo 2022 m. sausio 31 d. iki 2022 m. birželio 23 d.;

8.3.1.2. 2022–2023 m. m. pirmas pusmetis 1–10 kl. mokiniams nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. iki 2023 m. sausio 27 d., antras pusmetis: 1–4 kl. mokiniams nuo 2023 m. sausio 30 d. iki 2023 m. birželio 8 d., 5–10 kl. mokiniams nuo 2023 m. sausio 30 d. iki 2023 m. birželio 22 d.,

8.3.2. pusmečiais ir trimestrais (Kauno Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr.3-148):

8.3.2.1. 5–10 klasių mokiniams pusmečiais:

2021-2022 m.m. I-asis pusmetis: 2021-09-01 – 2022-01-31, II-asis pusmetis: 2022-02-01 – 2022-06-23.

2022-2023 m.m. I-asis pusmetis: 2021-09-01 – 2022-01-31, II-asis pusmetis: 2022-02-01 – 2022-06-22.

8.3.2.2. 1-4 klasių mokiniams trimestrais:

2021-2022 m.m. I-as trimestras: 2021-09-01 — 2021-11-30, II-as trimestras: 2021-12-01 — 2022-02-28, III-as trimestras: 2022-03-01 — 2022-06-09.

2022-2023 m.m. I-as trimestras: 2022-09-01 — 2022-11-30, II-as trimestras: 2022-12-01 — 2023-02-28, I-as trimestras: 2023-03-01 — 2023-06-08.

9. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.

Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

10. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–10, klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

10.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

11. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

11.1. 1–4 klasių mokiniams nuo 2022 m. birželio 10 d. iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., nuo 2023 m. birželio 9 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.;

11.2. 5–10 klasių mokiniams nuo 2022 m. birželio 24 d. iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., nuo 2023 m. birželio 23 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Mokyklos ugdymo planą, kuriame aprašomas mokykloje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengia mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2021-06-01 įsakymas Nr. V-061, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-15 įsakymas Nr. V-082).

14. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, vadovaujasi:

14.1. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais,

14.2. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija,

14.3. švietimo stebėsenos rezultatais,

14.4. NMPP rezultatais ir rekomendacijomis,

14.5. mokyklos strateginiu ir mokyklos metiniu veiklos planu,

14.6. bendruomenės narių išsakytais lūkesčiais ir išvalgomis, įvertinus ir aptarus metinius mokinių pasiekimus ir NMPP rezultatus, ir atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

15. Mokyklos ugdymo planas, atsižvelgus į Mokytojų tarybos siūlymus, sudarytas dvejim mokslo metams, dalyko pamokų skaičius paskirstytas taip, kad nebūtų pažeistas Bendruose ugdymo planuose nurodytas dvejų metų dalyko pamokų skaičius, atsižvelgiant į programų dalyko turinį bei mokinių mokymosi krūvį (Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokololas Nr. S1-03).

16. Rengiant mokyklos ugdymo planą Mokyklos tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose priimti, su darbo taryba suderinti bei direktoriaus įsakymais patvirtinti konkretūs ugdymo turiniai įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

16.1. ugdymo turinio inovacijų:

16.1.1. dalyvavimo projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, kurio metu ugdomas pradinukų informatinis mąstymas, aiškinama, kad vaikai ne tik mokėtų naudotis naujausiomis technologijomis, bet ir suprastų veikimo principus, patys gebėtų kurti skaitmeninį turinį ir būtų atsakingi jo vartotojai (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2018-05-31 protokolas Nr. S1-03),

16.1.2. dalyvavimo „Kultūros pase“ - priemonėje visų Lietuvos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas. (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2018-10-08 įsakymas Nr. V-187),

16.1.3. dalyvavimo Kauno miesto pilotiniame projekte „Technologijų ir karjeros diena/popietė profesinėje mokykloje“, kurio metu mokiniai technologijų pamokas turės moderniomis technologijomis aprūpintame technikos centre (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2018-02-28 įsakymas Nr. V-040),

16.1.4. dalyvavimo ugdymo turinio inovacijas ir proceso modernizavimą skatinančiuose projektuose: „Žiedinė ekonomika ir tvarusis turizmas – alternatyva ateities Europai“(Erasmus+),

16.2. teminių savaitių integracijos į ugdymo turinį pagal Klasikinio ugdymo sampratos principus (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2020-06-19 įsakymas Nr. V-085):

16.2.1. mokslo metų eigoje 5–9 klasėse vyksta šešių teminių savaitių integracija į ugdymo turinį, kai integruojama turinio tema, bendrieji ugdymo dalykai bei kultūrinė meninė kompetencija: **loginis mąstymas ir reflektavimas, retorika, filosofija, klasikiniai ir šiuolaikiniai menai, klasikinės ir šiuolaikinės kalbos, darnus vystymasis ir socialinis emocinis ugdymas,**

16.2.2. Klasikinio ugdymo programos įgyvendinimas ugdymo procese:

16.2.2.1. klasikinio ugdymo turinys integruojamas į visus mokomuosius dalykus:

- **Loginis mąstymas ir reflektavimas** — siekiama sudaryti galimybes mokiniams atrasti ir suvokti, kad loginis mąstymas, argumentuotos ir neprieštaringos idėjos sudaro prielaidas pagrįstiems sprendimams priimti, padeda tarpusavio susikalbėjimui ir supratimui, dialogo išplėtojimui.

- **Retorika** — mokyti mokinius taisyklingai formuluoti kalbų sakymo principus, nagrinėjant kultūros temas, antikinius kalbų tekstus, mokomąją medžiagą, kuri byloja apie patį antikinį mąstymo būdą, Antikos žmogaus pasaulėjautą ir pasaulėvaizdį.

- **Filosofija** — mokyti mokinius gretinti įvairias filosofines sroves su būties teorija ir moksliniu pažinimo rezultatų filosofiniu apibendrinimu, nagrinėjant esminius klausimus apie moralę, dorovę, valstybę, vyriausybę, politiką, laisvę, teisingumą, nuosavybę, teises, valdžios vykdomus teisės įgyvendinimus, sąsajas su gamtos reiškimais ir jų įtaką žmogaus gyvenimui.

- **Klasikiniai ir šiuolaikiniai menai** — atskleisti antikos civilizacijos įtaką šiuolaikiniam pasauliui.

- **Klasikinės ir šiuolaikinės kalbos** — aiškinantis antikinius tekstus remiamasi kalbos filosofija, kurios pagrindinė problema — ryšys tarp kalbos ir tikrovės bei ryšys tarp kalbos ir mąstymo.

16.2.2.2. klasikinio ugdymo turinį sudaro privalomi bendrojo ugdymo turinį papildantys dalykai: meninė raiška (1–4 klasėse), Antikos kultūra (4–8 klasėse), kultūros istorija (9–10 klasėse), lotynų kalba (5–9 klasėse),

16.2.2.3. klasikinio ugdymo dalis pateikiama integruota 1–4 klasėse į kalbinį ugdymą, matematiką, pasaulio pažinimą, dailę ir muziką, fizinį ugdymą; 5–8 klasėje į gimtąją ir užsienio kalbas, matematiką, socialinius ir gamtos mokslus, menus, SEU, fizinį ugdymą; 9–10 (1–2 gimnazijos) klasėje į gimtąją ir užsienio kalbas, matematiką, socialinius ir gamtos mokslus, menus, dorinį ugdymą, fizinį ugdymą,

16.2.2.4. siūlomos neformaliojo švietimo veiklos šiose srityse: mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, – graikų teatro kaukės, lėlių teatras antikos mitų siužetais, baltų dailė, retorika ir kt., mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, – antikos miesto architektūra, lotyniškos giesmės ir dainos, Antikos, Viduramžių ir Renesanso teatras, Antikos paminklai Europoje ir kt.,

16.3. lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo įgūdžių stiprinimo pradiniam ir pagrindiniam ugdymui (Dainavos progimnazijos Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, direktoriaus 2020-06-12 įsakymas Nr. V-079, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255).

16.3.1. bendrieji kalbos reikalavimai išdėstyti lietuvių kalbos mokytojų parengtame apraše „Kauno Dainavos progimnazijos bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai“ (Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, direktoriaus 2020-06-12 įsakymas Nr. V-078).

16.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255):

16.4.1. mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami pagal „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašus“, patvirtintus Dainavos progimnazijos direktoriaus 2020-06-19 įsakymu Nr. V-086, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymu Nr. V-255 ir paskelbtus įstaigos internetinėje svetainėje,

16.4.2. adaptacinis laikotarpis 5-tų klasių mokiniams – 1 mėnuo, 9-tų klasių ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaitės (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolas Nr. S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymas Nr. V-090).

16.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, nedaro mokymosi pažangos, sisteminės švietimo pagalbos teikimo (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymas Nr. V-091):

16.5.1. pagalbos priemonės ir žemų pasiekimų kompensacinės priemonės mokinių pasiekimams gerinti numatytos „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir sisteminės švietimo pagalbos teikimo tvarkos apraše“, patvirtintame Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-19 įsakymu Nr. V-180, „Mokymosi pagalbos teikimo priemonių plane“, patvirtintame Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymu Nr. V-091.

16.6. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą: 5 klasių mokiniams – 10 val., 6 klasių mokiniams – 12 val., 7–9 klasių mokiniams – 15 val. (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolas Nr. S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255),

16.7. dalykų mokymuisi skiriamų privalomų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje:

(Dainavos progimnazijos tarybos posėdžio 2021-06-23 protokolas Nr. S-04, UP pamokų paskirstymo lentelės (1 priedas): 1-ose klasėse – 23,5, 2-ose – 25, 3-ose – 25, 4-ose – 25, 5-ose – 26, 6-ose – 30, 7-ose – 31, 8-ose – 32, 9-ose – 34 pamokos,

(Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr. 3-148, UP pamokų paskirstymo lentelės (1 priedas): 1-ose klasėse – 24, 2-ose – 25, 3-ose – 25, 4-ose – 25, 5-ose – 28, 6-ose – 30, 7-ose – 31, 8-ose – 32, 9-ose – 34, 10-ose – 35 pamokos,

16.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

16.8.1. ugdymo turinys planuojamas mokslo metams pagal Metodinės tarybos parengtą ilgalaikio plano struktūrą,

16.8.2. dalykų ilgalaikius planus parengia mokytojai, orientuodamiesi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, ugdymo proceso trukmę, dalykų programai skiriamų valandų skaičių ir iki 2021 m. rugsėjo 3 d. bei 2022 m. rugsėjo 5 d. suderina su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui,

16.8.3. klasių vadovų veiklos planai rengiami metams, pagal parengtas formas ir suderinamos su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2021 m. rugsėjo 10 d. bei 2022 m. rugsėjo 9 d. (susitarta Dainavos progimnazijos metodinėje taryboje, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255),

16.8.4. ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną vykdoma pagal pusmečiui parengtus ir Dainavos progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintus planus bei pagal „Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro švietimo stebėsenos rodiklių aprašą“ (direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255),

16.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: papildomos programos ir jų integravimo į progimnazijos ugdymo turinį būdai numatyti „Programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos apraše“ (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-19 įsakymas Nr. V-180, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255),

16.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (Dainavos progimnazijos VGK posėdžio 2021-06-15 protokolas Nr. 20/21-07):

16.10.1. „Zipio draugai“ (1 klasėse dienos klube),

16.10.2. „Obuolio draugai“ (2–3 klasėse vykdant elgesio prevenciją, korekciją atskirose klasėse, dienos klube),

16.10.3. „Įveikime kartu“ (4 klasėse vykdant elgesio prevenciją, korekciją atskirose klasėse),

16.10.4. LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse (klasių valandėlių metu),

16.10.5. LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ – 5-8 klasėse (5–8 klasėse SEU pamokose, integruojant bendrąjį ugdymą),

16.10.6. LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ 9–10 klasėms.

16.10.7. „Vaiko emocijų išraiškos kontrolės programa“ (VEIK) (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255),

16.11. atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir mokyklos poreikius mokinio poreikiams tenkinti valandų skyrimo (Dainavos progimnazijos tarybos posėdžio 2021-06-23 protokolas Nr. S-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr. 3-148, UP pamokų paskirstymo lentelės) (1,2 priedai),



16.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dėmės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.):

16.12.1. 1–4 klasėse pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimui skiriamos 10 dienų – 5 dienos rugsėjo – gegužės mėn., 5 dienos - birželio mėn.,

16.12.2. 5–9 klasėse pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimui skiriamos 5 dienos birželio mėn. (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolas Nr. S1-03) ,

16.12.3. 1–4 klasėse pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimui skiriamos 11 dienų – 7 dienos rugsėjo – gegužės mėn., 4 dienos - birželio mėn.,

16.12.2. 5–10 klasėse pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimui skiriamos 6 dienos rugsėjo – gegužės mėn., 5 dienos birželio mėn. (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr. 3-148),

16.12.3. veikla organizuojama pagal iš anksto sudarytą planą, suderinus su klasių vadovais ir dalykų mokytojais,

16.12.4. klasių vadovai supažindina su veiklos planu mokinius. Ši veikla mokiniams privaloma kaip ugdymo proceso dalis,

16.13. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių išnaudojimo (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, metodinių grupių protokolai):

16.13.1. dalis pamokų vyksta progimnazijos planšetinių kompiuterių, 3D, konferencijų klasėse pagal iš anksto suderintą tvarkaraštį, panaudojant esamus mokymosi išteklius. Mokytojai gali naudotis: informacinių technologijų kabinetuose, bibliotekoje esančiomis virtualių aplinkų prieigomis (kompiuteriais, vaizdo projektoriais), 6 kabinetais su interaktyviomis lentomis, 16 kabinetų su multimedia projektoriais (Partizanų g. 118), gamtos mokslų laboratoriniai darbai, eksperimentai atliekami naudojant NEULOG laboratorinę įrangą. Konferencijos, projektų pristatymai, konkursai, šventės, informacijos sklaidos ar kiti renginiai, vykstantys aktų salėje, esant poreikiui transliuojami SKYPE programa į mokomųjų dalykų kabinetus ar pirmo aukšto fojė. Koridoriuose, skaitykloje veikia besikeičiančios mokinių kūrybinių darbų (piešinių, instaliacijų, fotografijų ir pan.) parodos. Kabinetuose nesunkiai sukuriama grupinei mokinių veiklai pritaikytos erdvės. Individualiai veiklai kompiuterizuotos vietos mokiniams yra įrengtos dviejuose informacinių technologijų kabinetuose su stacionariais kompiuteriais ir dviejuose planšetinių kompiuterių kabinetuose. Mokykloje veikia interaktyvi klasė su 3D programine įranga (Vokiečių g. 164).

16.13.2. naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis: TEAMS, OneNote, FORMS, Kahoot, EMA ir skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.

16.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (lauko klasėse, kultūros įstaigose, įmonėse, parkuose, bibliotekose ir kt.) mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą, kai mokytojai planuoja rinktis labiausiai edukacine prasme pasiteisinusias mokymosi aplinkas (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, metodinių grupių protokolai):

16.14.1. lietuvių kalbos mokytojai – Maironio lietuvių literatūros muziejų, V.Kudirkos viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyrių, Lietuvos švietimo istorijos muziejų, V. ir B. Sruogų namų-muziejų, S.Nėries memorialinį muziejų, miesto erdves,

16.14.2. istorijos mokytojai – Kauno fortus, Vytauto Didžiojo Karo muziejų, Kauno miesto muziejaus tremties ir rezistencijos filialą, Lietuvos istorinę prezidentūrą, Kauno miesto muziejų,

16.14.3. biologijos ir geografijos mokytojai – Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų, zoologijos sodą, VDU botanikos sodą, farmacijos muziejų, ekskursijas – pamokas šalies nacionaliniuose parkuose, muziejuose,

16.14.4. menų mokytojai – nacionalinį M. K. Čiurlionio dailės muziejų, VDU botanikos sodą, M. ir K. Petrauskų lietuvių muzikos muziejų, P. Stulgos lietuvių tautinės muzikos instrumentų muziejų,

16.14.5. pradinių klasių mokytojai - V.Kudirkos viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyrių, Dainavos parką, tėvų darbovietes, ikimokyklinės ugdymo įstaigas („Sadutė“, „Želmenėlis“, „Etiudas“), miesto muziejus.

16.14.6. technologijų mokytojai - pamokas Kauno technikos profesinio mokymo centre, kitose profesinio mokymo įstaigose;

16.14.7. gamtos ir tikslų jų mokslų mokytojai – universitetų laboratorijose.

16.15. sisteminė švietimo pagalba teikiama vadovaujantis „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-19 įsakymu Nr. V-180, „Mokymosi pagalbos teikimo priemonių planu..“, patvirtintu Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymu Nr. V-091,

16.16. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimoka: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolai Nr. S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255):

16.16.1. neformaliojo švietimo valandos, atsižvelgiant į progimnazijos ugdymo programų koncentrus, klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas ir tikslumą, mokinių poreikių tyrimo rezultatus, mokytojų ir mokyklos taryboms pritarus (protokolai 2021-06-16, Nr.S1-03, 2021-06-22 Nr. 3-148) skiriamos meniniam ugdymui (dailės, muzikos, taikant Klasikinio ugdymo sampratos elementus), meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti sporto, sveikatos ugdymo, meninės raiškos, turizmo, gamtos, techninės kūrybos ir kituose būreliuose bei studijose (3 priedas),

16.16.2. minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje priklauso nuo veiklos pobūdžio (nuo 5 iki 30 mokinių),

16.16.3. progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas,

16.16.4. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre,

16.16.5. neformalaus ugdymo programas mokytojai iki 2021 metų birželio 22 d. pristato komisijai (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2021-06-11 įsakymas Nr. V-063), kuri jas vertina ir teikia informaciją Mokytojų tarybai,

16.17. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (Dainavos progimnazijos VGK posėdžio 2021-06-15 protokolai Nr. 20/21 -07, „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas“ (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017-06-06 įsakymas Nr. V-189):

16.17.1. mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas pagal mokyklos V GK parengtą „Mokinio individualaus plano sudarymo tvarkos aprašą“ ir formas, pavirtintas Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-19 įsakymu Nr. V-180,

16.18. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo (Progimnazijos tarybos posėdžio 2021-06-23 protokolas Nr. S-04), mokinio poreikiams tenkinti skiriamų valandų paskirstymo lentelės): 1–4 klasėse – 4 val. kūrybinio mąstymo ugdymui taikant Mąstymo žemėlapius ir integruojant IT, 10 val. lietuvių k. ir matematikos konsultacijoms, 5–9 klasėse – 11 val. SEU pamokoms, 1 val. informacinėms technologijoms 8 klasėje, 3 val. lotynų k. 5–6, 9 klasėse, 1 val. retorikai 7 klasėje, po 1 val. antikos kultūrai ir filosofijai 9 klasėje, 16 val. konsultacijoms 5–9 klasėse (lietuvių k., matematikos, anglų k., gamtos ir socialinių mokslų), 1 val. moduliams 9 klasėje (Partizanų g. 118). SEU dorinio ugdymo moduliui 5–8 klasėse – 4 val., antikos meno istorijai 5–8 klasėse – 6 val., lietuvių k. ir matematikos konsultacijoms 6–8 klasėse – 3 val., lotynų k. 5, 9–10 klasėse – 5 val., filosofijai/logikai 9–10 klasėse – 3 val., retorikai 9–10 klasėse – 3 val. (Vokiečių g. 164).

16.19. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (Dainavos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolas Nr. S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolo Nr. 3-148,

16.19.1. laikinojoje grupėje 1–4 kl. yra ne mažiau 10 mokinių, laikinojoje grupėje 5–9 kl. yra ne mažiau 12 mokinių,

16.20. bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) vyksta pagal „Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo tvarkos aprašą“ (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-16 įsakymas Nr. V-180) ir pagal „Mokinių tėvų informavimo sistemą“ Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymas Nr. V-93),

16.21. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų (sudarant ilgalaikės 3 metų bendradarbiavimo sutartis, sutartis pagal poreikį, įgyvendinant numatytus tikslus):

16.21.1. projektų vykdymo su mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis („Sadutė“, „Želmenėlis“, „Etiudas“, „Pasaka“) veiklų planų (pagal atskirus patvirtinimus),

16.21.2. sutarčių su VDU, profesinio mokymo įstaigomis ir kolegijomis (pasirašomos ilgalaikės ir vienkartinės veiklų sutartys),

16.22. dėl ugdymo proceso užbaigtumo ir sėkmingos pamokos refleksijos atsisakoma skambučių iš pamokų 5-9 klasėse, 1–4 klasės dirba be skambučių (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04,

16.23. dėl programų integravimo (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolas Nr. S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255):

16.24.1. ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles, įvairius renginius,

16.24.2. švietimo nacionalinio saugumo klausimai nagrinėjami žmogaus saugos, istorijos pamokose, klasių valandėlių, renginių metu,

16.24.3. verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo klausimai nagrinėjami klasių valandėlių, renginių metu,

16.24.4. etninės kultūros veiklos integruojamos į mokomuosius dalykus, renginius,

16.24.5. sveikatos ugdymo programa integruojama į gamtos, biologijos, technologijų, fizinio ugdymo mokomuosius dalykus, popamokinius renginius.

16.25. projektinis darbas pagrindiniame ugdyme – viena iš pamokos formų (metodinių grupių protokolai),

16.26. ugdymo proceso tvarkų aprašai skelbiami mokyklos tinklapyje.

16.27. patyrusiems sunkumų COVID-19 pademijos metu (Dainavos progimnazijos VGK posėdžio 2021-06-15 protokolas Nr. 20/21 -07):

16.27.1. vyksta nuotolinės konsultacijos,

16.27.2. vyksta kontaktinės konsultacijos,

16.27.3. mokiniai aprūpinami techninėmis priemonėmis,

16.27.4. stebima mokinių savijauta ir suteikiama savalaikė pagalba.

17. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas ne tik pamokų forma, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. Pamokos trukmė – 35 min. pirmose klasėse, 2-8 klasėse 45 min.:

17.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017-03-13 įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“,

17.2. pradinėse klasėse veiklos vyksta pagal atskirą tvarkaraštį, kiekvieną dieną vyksta jungtinė 90 min. veikla,

17.3. 1–4 klasėse pats mokytojas turi galimybes planuoti dienos laiką ir ugdymo veiklas siekdamas ugdymo programose numatytų pasiekimų. Veiklų pradžia ir pabaiga turi sutapti su tvarkaraštyje nurodytų valandų skaičiumi,

17.4. mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti, 1–10 klasėse suderinusi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), skiria didesnę, nei minimalų pamokų skaičių.

18. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla: judriosios pertraukos, veiklos aktyviojoje zonoje. Tam skiriama ne trumpesnė kaip 20 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

19. Mokyklos ugdymo planą įstaigos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

### **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

20. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2018-08-28 įsakymas Nr. V-156, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2020-09-01 įsakymas Nr. V-142), kuri vadovaujasi „Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo

skyriaus vedėjo 2018-03-09 įsakymu Nr. 35-156 „Dėl Vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“.

21. Įgyvendindama rekomendacijas mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir veiksmų, įtariant galimą smurtą artimoje aplinkoje, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. V-1582 „Dėl rekomendacijų mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir veiksmų, įtariant galimą smurtą artimoje aplinkoje patvirtinimo“, progimnazija pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymas Nr. V-206, V GK posėdžio 2020-06-17 protokolai Nr. 19/20-007, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255):

21.1 pakoreguota „Reagavimo į smurtą ir patyčias progimnazijoje tvarka“ (Dainavos progimnazijos V GK posėdžio 2020-06-17 protokolai Nr. 19/20-007),

21.2. parengtas „Smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas“ (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymas Nr. V-207)

21.3. Parengti „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“ ir „Patyčių prevencijos programa“ (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255).

22. Mokykla:

22.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017-03-13 įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“,

22.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį,

22.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už progimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.),

22.4. sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas, tarp pamokų, 30 min. fiziškai aktyvios pertraukos metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį,

22.5. dalyvauja Sporto rėmimo fondo finansuojamame projekte „Sporto ir mokslo sintezė“,

22.6. dalyvauja Darnios mokyklos programoje.

23. Į mokomųjų dalykų turinį ir klasių valandėles integruojama (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-21 įsakymas Nr. V-145, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255) Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

24. Mokykla, kaip sveikatą stiprinanti įstaiga, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius pagal sveikatos stiprinimo programą „Sveikai

gyvensime – sveiki ir būsimė“ (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2017-02-22, 2017-06-16 įsakymai Nr. V-044, V-146) bei numatytus UNESCO renginių prioritetus (Dainavos progimnazijos direktoriaus 2020-08-24 įsakymas Nr. V-099).

25. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, progimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

25.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas,

25.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasinti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

25.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą,

25.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

26. mokinio individualaus ugdymo planas sudaromas pagal mokyklos VGK parengtą „Mokinio individualaus plano sudarymo tvarkos aprašą“ ir formas, pavirtintas Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-19 įsakymu Nr. V-180 bei „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašą“ (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017-06-06 įsakymas Nr. V-189).

27. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

27.1. kuris atvykęs mokytis iš užsienio,

27.2. kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių,

27.3. kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyi nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu,

27.4. kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

28. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

28.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą,

28.2. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, pavirtintu Dainavos progimnazijos direktoriaus 2021-06-19 įsakymu Nr. V-180, kuris skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

28.3. „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“ (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255), kuri parengta pagal Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

29. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jei vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio, pavyzdžiui, trimestro, pusmečio, pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

30. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

32. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas pagal „Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašus“, patvirtintus Dainavos progimnazijos ir Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktorių įsakymais 2021-06-25 Nr. V-077, 2019-07-02 Nr. V-255.

33. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai: penktadieniais organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

34. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius progimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir užduočių, skiriamų atlikti namuose, stebėsena.

35. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar individualių pokalbių metu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

36. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams mokyti 1 ir 5 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

37. Mokykloje susitarta (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolo Nr.S1-03, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-22 protokolas Nr. 3-148):

37.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų prašymu poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas,

37.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

38. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

38.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas,

38.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

39. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia tėvų (globėjų) pasirašytą prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

40. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

41. Mokykla priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniam ugdyme).

42. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

43. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi Dainavos progimnazijos direktoriaus 2021-06-23 įsakymu Nr. V-073 ir Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymu Nr. V-091 paskirti asmenys.

44. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas organizuojamas pagal Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-06-19 įsakymu Nr. V-180 patvirtintą „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir sisteminės švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašą“, „Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašą“, „Mokymosi pagalbos teikimo priemonių planą“, patvirtintus Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus įsakymais 2017-06-06 Nr. V-189, 2021-06-21 Nr. V-091):

44.1. Mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalba: žemų pasiekimų prevenciją ir žemų pasiekimų prevencines priemones pagal „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“, patvirtintą Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymu Nr. V-90,



44.2. sudarytos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą („Ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo kryptys ir nuostatos“, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017-06-06 įsakymas Nr. V-189), organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojams sudaryta galimybė prireikus pasitelkti pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

44.3. kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje yra stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos (“Gabių vaikų ugdymo strategija”, patvirtinta Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017-06-06 įsakymu Nr. V-189, “Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas”, patvirtintas Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2020-09-01 įsakymu Nr. V-142, “Ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo kryptys ir nuostatos”, patvirtintos Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2017-06-06 įsakymu Nr. V-189).

45. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu, kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais. Mokyklos nelankantiems (ir dėl pateisinamų ir dėl nepateisinamų priežasčių) mokiniams pagalbos organizavimo būdai numatyti „Mokinių pamokų lankomumo bei priežiūros tvarkoje“, patvirtintoje Dainavos progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-205 ir Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-07-02 įsakyme Nr. V-255 „Dėl mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos“.

46. Vykiant visos dienos mokyklos modelį, sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis tiems mokiniams, kurie gyvena nepalankioje socialinėje, ekonominėje, kultūrinėje aplinkoje,

47. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

48. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą:

48.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas

tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos,

48.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus,

48.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

48.4. informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją,

48.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos,

48.6. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius,

48.7. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis,

48.8. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertina pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Vaiko gerovės komisija,

48.9. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą,

48.10 siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo,

48.11. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais),

48.12. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis.

49. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

49.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualiai, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais,

49.2. intensyvią lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus,

49.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą,

49.4. mokymąsi kitu progimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

#### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

50. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-16 protokolo Nr. S1-03 sprendimu mokinių skaičius laikinojoje formaliojo ugdymo grupėje: 1–4-ose klasėse ne mažiau 10, 5–8-ose klasėse ne mažiau 12, neformaliojo ugdymo – nuo 5 iki 30 (atsižvelgiant į ugdymo pobūdžio specifiką).

51. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytį:

51.1. doriniam ugdymui:

51.1.1. 1–4 klasėse 11 tikybos ir 5 etikos grupės, 5–9 klasėse 10 tikybos ir 4 etikos grupės (Partizanų g. 118),

51.2. užsienio kalboms:

51.2.1. 1-ajai (anglų), kai klasė dalijama į dvi grupes – 2B, 2C, 3A, 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 5C, 8A, 8B, 9A klasėse (Partizanų g. 118), 7A, 8A, 9A, 10A klasėse (Vokiečių g. 164),

51.2.2. 1-ajai (anglų) iš paralelių klasių mokinių – 6ABC, 7ABC (Partizanų g. 118),

51.2.3. 2-ajai (rusų), kai klasė dalijama į grupes – 6A, 6B, 6C, 8A, 8B, 9A klasėse (Partizanų g. 118), 7A, 8A, 9A, 10A klasėse (Vokiečių g. 164),

51.3. informacinių technologijų 5–9 klasėse ir technologijų dalykams mokytį 5–8 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017-03-13 įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 "Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai"),

51.4. fiziniam ugdymui 7 kl. – 2 merginų, 2 vaikinų grupės (Partizanų g. 118),

51.5. mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms, pasirenkamiesiems dalykam, moduliams), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas.

#### **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

52. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir „Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu“.

53. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

54. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

55. Mokiniam, kurie mokosi namie:

55.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:

55.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę). Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti,

55.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę)

55.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:

55.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę),

55.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę),

55.2.3. 9 klasėje – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę),

56. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

57. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS**

58. Mokykla priima sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių iki 30 procentų.

59. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu Dainavos progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-107.

60. Mokykla, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Mokykla gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu

organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

61. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

62. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

63. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

64. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

65. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

### **III SKYRIUS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

66. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas, kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymas.

67. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

68. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

69. Sudarytos galimybės veiksmingiau formuoti ugdymo turinį siekiant geresnių mokinių ugdymosi pasiekimų, teikiant mokymosi pagalbą konkrečios klasės mokiniams. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti skiriamos:

69.1. skiriant ugdymo dalykui konkrečiai klasei reikalingą ugdymo valandų skaičių, (perskirstant ketveriems metams ugdymo dalyko programai skiriamas ugdymo valandas), per ketverius metus užtikrinant BUP 75 punkte ugdymo dalykui numatytą bendrą ugdymo valandų skaičių;

69.2. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentru (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių.

69.3. trečiose klasėse į ugdymą kaip atskira pamoka integruojamas „Kūrybinio mąstymo ugdymas taikant Mąstymo žemėlapius, matematiniam raštingumui, skaitymo suvokimui gerinti, informacinių technologijų taikymui. Tam skiriama 1 val. mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui.

70. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

71. Valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos:

71.1. trečiose klasėse integruojant projektą „Pradinio ugdymo tobulinimas“ skiriama po 1 val. mąstymo strategijoms formuoti, matematiniam raštingumui, skaitymo suvokimui gerinti, informacinių technologijų taikymui.

71.2. po 1 valandą 2–3 klasėse, po 2 valandas 4-ose klasėse grupinėms lietuvių kalbos, matematikos konsultacijoms vaikams turintiems mokymosi sunkumų, bei ypač gabiems mokiniams.

72. Klasės dalijamos į grupes:

72.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką – 1–4 klasėse 11 tikybos ir 5 etikos grupės,

72.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų.

73. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

73.1. doriniam ugdymui,

73.2. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti progimnazijai aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų),

73.3. mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažiau 10.

74. Bendrosios programos ugdymo dalykams (matematika, lietuvių kalba (gimtoji), pasaulio pažinimas, užsienio kalba, meninis ugdymas) mokytis laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus iš kelių klasių mokinių nesudaromos.

75. Bendrosios programos tikslų gali būti siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integruvus atskirų ar visų ugdymo dalykų programas.

76. Formuojant integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus) mokytojai planuose (dainavos progimnazijos pradinių klasių metodinės grupės pasitarimo 2021-06-07 protokolas Nr. U10-04):

76.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdymą dieną, mėnesį ar visus mokslo metus) ugdymo sričiai ar dalykui skiriant proporcingą ugdymo valandų skaičių,

76.2. numato integracinius / jungiamuosius ugdymo turinio elementus. 1–4 klasėse taikoma teminė integracija, pritaikomos ŠOK mokymo(si) priemonių siūlomos integruotos kryptys. Mokytojai gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai. Pats mokytojas turi galimybes planuoti dienos laiką ir ugdymo veiklas

siekdamas ugdymo programose numatytų pasiekimų. Veiklų pradžia ir pabaiga turi sutapti su tvarkaraštyje nurodytų valandų skaičiumi,

76.3. vadovaujasi NMPP rezultatais.

77. Kiekvienais metais 1–4 klasėse mokykloje vykdoma SEU savaitė (Draugiškoji SEU olimpiada „Dramblys“).

78. 1–4 klasėse taikomi šie ugdymo proceso organizavimo modeliai: pamokos mokykloje ir už jos ribų, integruotos veiklos (bendros veiklos su įvairių dalykų ar pradinėjų klasių mokytojais ir bibliotekos darbuotojais bei centruose), projektinės veiklos (pamokos, dienos, savaitės, mėnesio).

79. Ugdymo procesas pagal poreikį organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: veikla kaip projektas, didaktinis žaidimas, kūrybinės dirbtuvės ar kt. formomis. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną 1 klasėje gali trukti ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse - ne ilgiau nei 6 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas dienos klubo veiklai organizuoti skirtas laikas,

80. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

81. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

82. Meninis ugdymas organizuojamas, įgyvendinant muzikos, dailės ir technologijų bei pasirinktą šokio ar teatro programą (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-23 protokolas Nr.S1-04).

## ANTRASIS SKIRSNIS

### DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

83. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

#### **83.1. dorinis ugdymas:**

83.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą,

83.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

#### **83.2. kalbinis ugdymas:**

83.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą,

83.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą; 3 ir 4 klasėje mokykla (Vokiečių g. 164) skyrė po 0,5 val. lietuvių kalbos moduliui mokinių kalbiniams gebėjimams ugdyti.

83.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

83.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais,

83.2.3.2. mokykla siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

### **83.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

83.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai,

83.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

### **83.4. fizinis ugdymas:**

83.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos, kai mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas,

83.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

### **83.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):**

83.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę),

83.5.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko,

83.5.3. mokykla pasirinko trečią meninio ugdymo sritį - šokio programą. Pasirinktai programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę):

83.5.3.1. 3b ir 3c klasės pasirinko teatro programą (Partizanų g. 118),

83.5.4. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas,

### **83.6. informacinės technologijos:**

83.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos,

83.6.2. atskira pamoka 3 klasėje ir integruotai 1–2, 4 klasėse (jas skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.



## IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

84. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; SEU.

85. Adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – 1 mėnuo, pradedantiems mokytis pagal antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaitės. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokiniai pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinami.

86. Mokykla:

86.1. užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas, vadovaudamasi „Lietuvių kalbos raštingumo bei skaitymo įgūdžių stiprinimo pradiniam ir pagrindiniam ugdymui planu“ (Dainavos progimnazijos mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, direktoriaus 2020-06-12 įsakymas Nr. V-079 bei aprašu „Kauno Dainavos progimnazijos bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai“ (Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-05 protokolas Nr. S1-04, direktoriaus 2020-06-12 įsakymas Nr. V-078), „Lietuvių kalbos ugdymo reikalavimais“ (Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019-07-02 įsakymas Nr. V-255),

86.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.,

86.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą,

86.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus,

86.5. lietuvių kalbos mokytojai konsultuoja visus progimnazijos mokytojus, darbuotojus taisyklingos kalbos klausimais (Dainavos progimnazijos lietuvių kalbos, socialinių mokslų, dorinio ugdymo metodinės grupės susirinkimo 2020-06-04 protokolas Nr. U4-08).

### KETVIRTASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

**87. Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 kl.). Esant poreikiui mokinys gali keisti dalyką, pateikdamas argumentuotą tėvų prašymą.

**88. Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

88.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria ilgalaikių ar trumpalaikių konsultacijų, organizuojant mokymąsi laikinojoje grupėje),

88.2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 9 pamokas (Dainavos progimnazijos lietuvių kalbos, socialinių mokslų, dorinio ugdymo metodinės grupės susirinkimo 2021-06-10 protokolas Nr. U4-07)

**89. Užsienio kalbos.** Organizuojant užsienio kalbų mokymą (Dainavos progimnazijos užsienio kalbų metodinės grupės 2021-06-08 susirinkimo protokolas Nr. U7-67):

89.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos,

89.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6-os klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių,

89.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas,

89.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

89.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma ugdymo įstaiga dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokėsi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

89.5.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę,

89.5.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato progimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos.

89.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

89.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu,

89.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

**90. Gamtos mokslai.** Organizuojant gamtamokslinį ugdymą (Dainavos progimnazijos gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės 2021-06-10 susirinkimo protokolas Nr. U3-06):

90.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitur: atvirosios prieigos centruose, kitose tam tinkamose aplinkose ir kt.,

90.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, 3D klase, mokymosi ištekliams už įstaigos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis,

90.3. iš mokinių poreikiams tenkinti valandų fizikos, biologijos ir chemijos konsultacijoms skiriama I savaitinė valanda (Partizanų 118),

90.4. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu (Vokiečių 164).

**91. Technologijos.** Organizuojant technologijų mokymą (Dainavos progimnazijos menų-technologijų, fizinio ugdymo, SEU, žmogaus saugos metodinės grupės 2021-06-10 susirinkimo protokolas Nr. U5-06):

91.1. 5–8-ose klasėse mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, elektronikos ir konstrukcinių medžiagų technologijų programų,

91.2. 8–9-oje klasėse dalis pamokų skiriama karjeros ugdymui, užsiėmimus organizuojant profesinio rengimo centruose,

91.3. (Partizanų 118) tęsiant dalyvavimą pilotiniame projekte „Technologijų ir karjeros diena/popietė profesinėje mokykloje“ 4 kartus po keturias pamokas 8–9 klasėse vyksta Kauno profesinio rengimo centre,

91.4. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas turi būti numatytas mokyklos ugdymo plane. Užsiėmimai turi būti organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla,

91.5. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

## **92. Informacinės technologijos.**

92.1. 5–7-ose klasėse skiriama po 37 dalyko pamokas per mokslo metus,

92.2. 8-oje klasėje iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų skiriama 0,5 val. (kas antrą savaitę), 18 pamokų per mokslo metus (Partizanų 118).

92.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys.

**93. Socialiniai mokslai.** Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis

komunikacinėmis technologijomis (Dainavos progimnazijos gimtosios k., socialinių mokslų, dorinio ugdymo metodinės grupės susirinkimo 2021-06-10 protokolas Nr. U4-07):

93.1. siekiant gerinti gimtojo krašto (miesto, rajono savivaldybės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis,

93.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriamos 9 istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokos,

93.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas

93.4. SEU skiriama 5–7, 9 klasėse po 37 pamokas per mokslo metus, 8-oje klasėje iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų skiriama 0,5 val. (kas antrą savaitę), 18 pamokų per mokslo metus (Partizanų 118), po 1 val. per savaitę 5–8 klasėse iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų (Vokiečių 164).

93.5. 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

**94. Matematika.** Organizuojant matematikos mokymąsi (Dainavos progimnazijos gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės 2021-06-10 susirinkimo protokolas Nr. U3-06):

94.1. daugiau dėmesio skiriama sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius,

94.2. matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi: problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis,

94.3. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi, skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais,

94.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais,

94.5. pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės,

**95. Fizinis ugdymas.** Organizuojant fizinį ugdymą (Dainavos progimnazijos menų-technologijų, fizinio ugdymo, SEU, žmogaus saugos metodinės grupės 2021-06-10 susirinkimo protokolas Nr. U5-06):

95.1. 5–8 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 savaitinės valandos, 9–10 klasėse – 2 savaitinės valandos.

95.2. fiziniam ugdymui skiriant 2 valandas per savaitę, 9–10 klasių mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

95.3. fiziniam ugdymui 7-10 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių: 7-8 kl. – po 2 mergaičių, 2 berniukų grupes, 9 kl. - po vieną mergaičių ir berniukų grupę (Partizanų 118),

95.4. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose ir lauke atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus,

95.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje, tada už jų saugumą atsako mokinių tėvai (globėjai),

95.6. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stebėti ir analizuoti pamokas, esant reikalui padėti mokytojais.

#### **96. Žmogaus sauga.**

96.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159,

96.2. 6, 8 klasėse žmogaus saugos mokymui skiriama po 1 savaitinę valandą (Partizanų g. 118), 5, 7 klasėse - po 1 savaitinę valandą (Vokiečių g. 134), 9-oje klasėje – 0,5 valandos.

**97. Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos mokomieji dalykai.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS BENDRŲSIOS NUOSTATOS**

98. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

99. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir BUP V skyriaus ir atsižvelgia į:

99.1. formaliojo švietimo programą (progimnazijoje specialiųjų poreikių mokiniai pagal PPT rekomendacijas mokosi pagal individualizuotas ir pritaikytas Bendrąsias programas),

99.2. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas),

99.3. esamas mokyklos galimybes (įstaigoje dirba logopedė, specialioji pedagogė, psichologė, socialinė pedagogė),

99.4. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli),

99.5. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

99.6. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

100. Mokinių, turinčių specialiųjų mokymosi poreikių, mokymo organizavimas:

100.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pritaikomos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis,

100.2. bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius bei VGK paruoštas rekomendacijas ir programos formas (Dainavos progimnazijos VGK 2017-06-15 posėdžio protokolas Nr. 16/17-040, Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2020-09-01 įsakymas Nr. V-142),

100.3. nustatytas mokiniui mokymo(si) valandų skaičius per savaitę, skirtas bendrojo ugdymo pritaikytai programai, atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių,

100.4. švietimo pagalbą mokiniams teikia ir mokytojus konsultuoja mokyklos pagalbos mokiniui specialistai (logopedė, psichologė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė) pagal sudarytus tvarkaraščius.

101. Tėvams pageidaujant, progimnazijos direktoriaus įsakymu, pritaikyta programa nutraukiama nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d.

## **II SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

102. Individualaus ugdymo plano rengimą, įgyvendinimą koordinuoja Dainavos progimnazijos direktoriaus 2021-06-23 įsakymu Nr. V-073 ir Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymu Nr. V-091 paskirti asmenys, kurie kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

103. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

103.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

103.2. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

103.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

103.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

103.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelektą), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

103.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelektą), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

103.7. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

103.8. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

103.9. turinčiam įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelektą sutrikimą), taip pat turintiems mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos mokiniams leisti vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos.

104. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, progimnazijos galimybes:

104.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje,

104.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytam laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

104.3. kitais mokslo metų eigoje pasitaikiusiais atvejais.

105. Progimnazija sudaromame mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

105.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti,

105.2. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas,

105.3. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą,

### TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

106. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

107. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys.

108. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

109. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą:

109.1. mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniais jo paties rezultatais ir pagal šioje programoje numatytus pasiekimus,

109.2. vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais,

109.3. susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

110. Informacijos apie mokinio pasiekimus fiksavimas:

110.1. Pritaikytos bendrosios programos formoje skiltyje „Mokinio pasiekimai“ mokytojai pusmečio eigoje pažymi mokinio pasiekimus: įsisavino +, nepilnai įsisavino +, neįsisavino – ir nurodo numatomas priežastis,

110.2. skiltyje „Taikomi ugdymo būdai ir metodai“ langeliuose pažymi taikytinus ugdymo būdus bei metodus (tuščiose linijose gali įrašyti trūkstantus būdus). Parinkti būdai ir metodai turi padėti mokiniui įsisavinti mokomąją medžiagą,

110.3. skiltyje „Mokinio pasiekimai įsisavinant programą“ mokytojai pusmečio pabaigoje pateikia informaciją vertinant mokinį ir programą (trumpai įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas dėl programos tęsimo ar keitimo kitą pusmetį).

111. Specialiųjų poreikių mokinių pusmečių ir metiniai pažymiai turėtų būti patenkinami. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, reikia peržiūrėti programą: ji yra arba per lengva, arba per sunki.

112. Jei mokinys akivaizdžiai daro pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma galimybė atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.



**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**  
**TEIKIMAS**

113. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

114. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

115. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228.

116. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai

117. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo formos:

117.1. individualus darbas su mokiniu,

117.2. darbas su grupe,

117.3. darbas su mokinio tėvais, (globėjais, rūpintojais),

117.4. darbas su mokiniais mokytojais,

117.5. darbas su kitomis pagalbą teikiančiomis institucijomis.

118. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo organizavimas:

118.1. apie atsiradusius mokymosi sunkumus ar aukštesnius pasiekimus mokytojai informuoja Dainavos progimnazijos direktoriaus 2021-06-23 įsakymu Nr. V-073 ir Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2021-06-21 įsakymu Nr. V-91 paskirtus asmenis, atsakingus už mokymosi pagalbos organizavimą,

118.2. mokyklos VGK kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniais mokytojais sprendžia dėl:

118.2.1. mokymo proceso organizavimo būdo keitimo,

118.2.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikio intensyvinimo ar mažinimo.

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

119. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

120. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

120.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

120.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti,

120.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti,

120.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydymajai mankštai,

120.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

121. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

121.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms,

121.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydymajai mankštai.

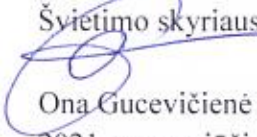
---

#### PRITARTA

Dainavos progimnazijos tarybos  
posėdžio 2021-08-26 protokolu Nr. S-05,  
Šančių mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos  
Posėdžio 2021-08-30 protokolu Nr.3-165

#### SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

  
Ona Gucevičienė  
2021 m. rugpjūčio 30 d.