

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

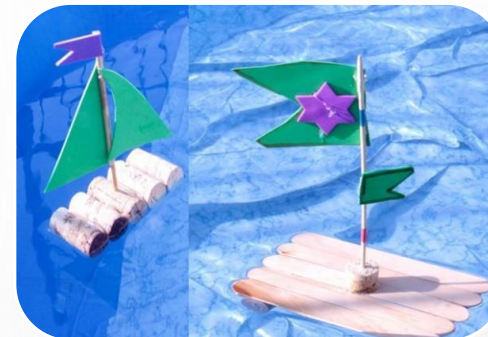
TĒVAMS APIE UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMĀ (UTA)

KODĖL ATNAUJINAMAS UGDYMO TURINYS?

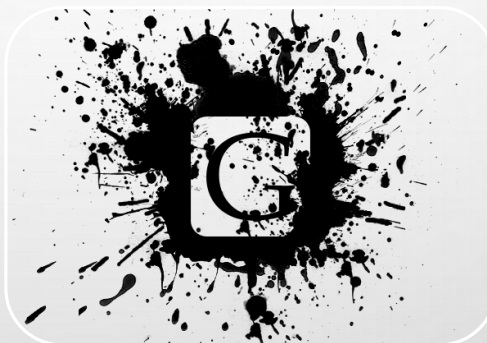
OECD. FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS
2030. LEARNING FRAMEWORK



Perkrautas turinys



Neatitiktis tarp
dabartinio turinio ir
ateities poreikių



Ugdymo turinys
neužtikrina socialinio
teisingumo



Neefektyvus ugdymo
turinio įgyvendinimas
(trūksta lankstumo)

UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO PRINCIPAI

KURIE ELEMENTAI KEIČIASI ESMINGAI?

Kompetencijomis
grįstas ugdymas

Atitiktis vaiko
raidos tarpsniams

Tarpdalykinė
integracija

Atskirų
integruojamųjų
programų
integracija

Mokytojo
pasirenkama
ugdymo
turinio dalis
(30 proc.)

KOMPETENCIJOMIS GRĮSTAS UGDYMO TURINYS

Komunikavimo kompetencija - tai gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias, naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis.



Pažinimo kompetencija – tai motyvacija ir gebėjimai pažinti save ir pasaulį, įgyjami įsisavinant žmonijos kultūrinę patirtį. Ji apima kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir mokėjimo mokyti gebėjimus.



Socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija – tai asmens savimone ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.

Skaitmeninė kompetencija – tai gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, kritiškai ir atsakingai jomis naudotis.

Kūrybiškumo kompetencija – tai gebėjimas generuoti, kurti, vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus.



Pilietiškumo kompetencija – tai vertybės, nuostatos, supratimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje.



Kultūrinė kompetencija – tai kultūrinis sąmoningumas, pagrįstas žiniomis apie savo tautos, savo šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius.

PAMOKA

PLANAVIMO ESMINIAI ŽINGSNIAI

Kokioms kompetencijų sritims ugdyti skirti uždaviniai?

Uždavinių turinyje atpažįstame plėtojamas kompetencijas

Pažinimo kompetencija: nagrinėdami tam tikrus paminklo istorijos aspektus, gilinasi į gyvenamosios vietos, gatvės istoriją.

Kūrybiškumo kompetencija: kuria istorinį pasakojimą.

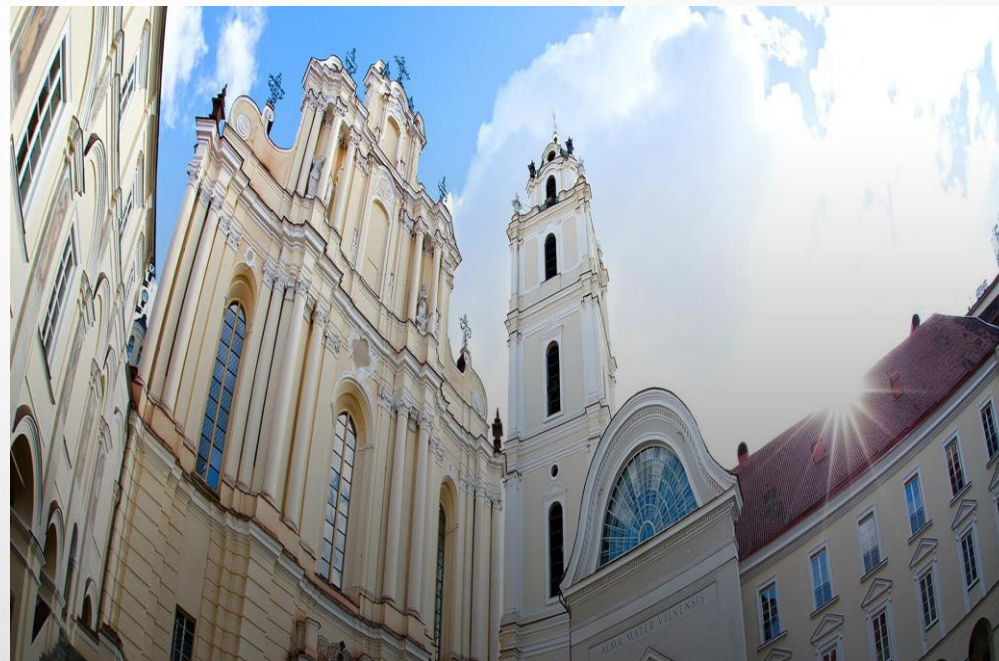
Komunikavimo kompetencija: mokosi argumentuoti savąjį istorijos supratimą.

Kultūrinė kompetencija: suvokia kultūrinio paveldo reikšmę, mokosi ją puoselėti.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija: nagrinėja istorinių asmenybių poelgius, charakterio bruožus.

Pilietiškumo kompetencija: įvardija istorinių įvykių taikius sprendimo būdus ir pateikia pavyzdžių iš valdovų gyvenimo.

Skaitmeninė kompetencija: ieško duomenis, informaciją ir turinį apie miesto istoriją, naudodamasis paprasta paieška skaitmeninėje aplinkoje.



PASIEKIMŲ VERTINIMAS

(PAVYZDYS)

Slenkstinis (1)	Patenkinamas (2)	Pagrindinis (3)	Aukštesnysis (4)
1. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (A)			
Remdamasis pateikta informacija, nurodo, ką ir kaip tiria biologijos mokslas; kokios gyvybės mokslų tarpusavio sąsajos. Pateikia biologijos mokslo sričių pavyzdžių	Remdamasis pateikta informacija, analizuoja, kaip biologija leidžia pažinti gamtos objektus, procesus, reiškinius. Nurodo biologijos mokslo galimybes sprendžiant įvairias	Paaiškina, kad biologija ir kiti gyvybės mokslai leidžia pažinti gamtos objektus, procesus, reiškinius bei numatyti procesų, reiškinių pasekmes. Apibūdina	Paaiškina, kad biologija ir kiti gyvybės mokslai leidžia pažinti mus supantį pasaulį įvairiais lygmenimis ir kaip visumą. Apibūdina biologijos mokslo
2. Gamtamokslinis komunikavimas (B)			
Padedamas paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo atlikimo etapus (C1.1).	Paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo metodus ir tyrimo atlikimo etapų seką (C1.2).	Paaiškina, kas yra tyrimas, apibūdina skirtingus tyrimų metodus, įvardija tyrimo atlikimo etapų seką (C1.3).	Paaiškina, kas yra tyrimas, palygina skirtingus tyrimų metodus, nurodo, kada jie taikomi, įvardija tyrimo atlikimo etapų seką (C1.4).
3. Gamtamokslinis tyrinėjimas (C)			
Padedamas paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo atlikimo etapus (C1.1).	Paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo metodus ir tyrimo atlikimo etapų seką (C1.2).	Paaiškina, kas yra tyrimas, apibūdina skirtingus tyrimų metodus, įvardija tyrimo atlikimo etapų seką (C1.3).	Paaiškina, kas yra tyrimas, palygina skirtingus tyrimų metodus, nurodo, kada jie taikomi, įvardija tyrimo atlikimo etapų seką (C1.4).

MOKYKLOS TINKLAVEIKLA RENGIANTIS UTA

