

PATVIRTINTA  
Vytauto Didžiojo universiteto  
klasikinio ugdymo mokyklos  
direktoriaus 2024 m. kovo 28 d.  
įsakymu Nr. V-170

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI  
PRISKIRTOS ĮSTAIGOS VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO KLASIKINIO  
UGDYMO MOKYKLA**

**2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	81.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniam, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	5.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas:

			gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>Metiniai asignavimai 899,0 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 664,7 tūkst. eurų, Turtui 3,5 tūkst. eurų</b>		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2024-2026 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių			

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamą reikšmę	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>			
I. Personalo valdymas 1. Užtikrinti darbuotojų poreikio planavimą: 1.1. Pareigybių skyrimas pagal Savivaldybės sprendimu patvirtintą pareigybių sąrašą. 1.2. Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų poreikio patenkinimas. 1.3. Bendradarbiavimas su VDU ir kitomis aukštosiomis mokyklomis dėl studentų (įskaitant ir įdarbintus mokykloje) praktikos atlikimo.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	98.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Dokumentų specialistės Žaneta Kisieliūtė Edita Jasiulevičienė
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	67.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Dokumentų specialistės Žaneta Kisieliūtė Edita Jasiulevičienė
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	23.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Dokumentų specialistės Žaneta Kisieliūtė Edita Jasiulevičienė
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.08	Direktorė Jolanta Vengalienė Dokumentų specialistės Žaneta Kisieliūtė Edita Jasiulevičienė
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	5.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Dokumentų

			specialistės Žaneta Kisieliūtė Edita Jasiulevičienė
<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Tobulinti kompetencijas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį:</p> <p>1.1. Mokyklos mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>1.2. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, stažuotėse.</p> <p>1.3. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>1.4. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.</p> <p>1.5. Kompetencijų tobulinimas dalyvaujant „Sėkmingo mokytojo akademijoje“.</p> <p>2. Vykdyti kvalifikacijos tobulinimo(si) sklaidą ir stebėseną.</p> <p>2.1. Įgytų žinių aptarimas metodinėse grupėse kartą per pusmetį.</p> <p>2.2. Savitarpio pagalbos „Kolega - kolegai“ principo taikymas (stebėti ir aptarti ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas per pusmetį), tobulinimas.</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	95.00	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavadootoja ugdymui Violeta Čiuldienė</p>
<b>FINANSAI</b>			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Tobulinti finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistemą:</p> <p>1.1. Informacijos apie išnuomotas ir nuomotinas patalpas viešinimas mokyklos interneto svetainėje, svetainėje kursportuoti.kaunas.lt ir kitomis sklaidos priemonėmis.</p> <p>1.2. Priemonių įgyvendinimas pagal plane numatytus terminus ir finansavimo išteklių šaltinius.</p> <p>2. Panaudoti papildomus finansavimo šaltinius ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių.</p> <p>3. Pritraukti finansinius išteklius plėtojant projektinę veiklą.</p> <p>3.1. Projektų paieškos vykdymas,</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	1.30	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė</p>

<p>paraiškų teikimas miesto, šalies ir tarptautiniams, ES projektams.</p> <p>3.2. Laimėtų projektų įgyvendinimas pagal sutartyse numatytus terminus.</p> <p>3.3. Tarpinių ataskaitų rengimas ir teikimas pagal poreikį ir įsipareigojimus.</p>			
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	10,000.00	Direktorė Jolanta Vengalienė
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	3,000.00	Direktorė Jolanta Vengalienė
<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą:</p> <p>1.2. Biudžeto projekto, pagrįsto skaičiavimais ir išvadomis, parengimas.</p> <p>2. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymus (esant poreikiui):</p> <p>2.1. Finansinės informacijos naudojimas sprendimų priėmimui - savalaikiai sprendimai įvertinant įvairioms veikloms skiriamų išteklių panaudojimą.</p> <p>2.2. Racionalus išteklių panaudojimas siekiant pozityvaus mokyklos filosofijos ir organizacinės kultūros įvertinimo.</p> <p>3. Vykdyti vidaus kontrolę, atitinkančią vidaus kontrolės principus ir apimančią visus vidaus kontrolės elementus.</p>	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	98.00	Direktorė Jolanta Vengalienė
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	98.00	Direktorė Jolanta Vengalienė
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	78.00	Direktorė Jolanta Vengalienė

<b>TURTAS</b>			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrinti racionalų ir tausojantį turto valdymą: 1.1. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, metų pabaigoje parengta lyginamoji analizė. 1.2. Pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racialesnio išteklių naudojimo. 2. Užtikrinti įstaigos nuomojamų patalpų tausojančio turto valdymą: 2.1. Sistemingas kontrolės vykdymas vertinant nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimą, sąnaudas, taikant prevencines priemones sunaudojamų išteklių mažinimui. 3. Racionaliai paskirstyti įstaigos valdomo nekilnojamojo turto plotą: 3.1. Atlikta patalpų apžiūra. 3.2. Edukacinių, mokomųjų mokyklos erdvių atnaujinimas plėtojant tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(si) įvairiose aplinkose. 3.3. Šilumos punkto įrengimas (Vokiečių g. 164). 3.4. Mokyklos valgyklos ir virtuvės gamybinių patalpų remontas (Vokiečių g. 164).	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	18.00	Direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams Sandra Kačinskienė Leonas Kisielius
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	97.00	Direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams Sandra Kačinskienė Leonas Kisielius
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	20.00	Direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams Sandra Kačinskienė Leonas Kisielius
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	18.00	Direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams Sandra Kačinskienė Leonas Kisielius
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>			
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų	60.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus

<p>normas atitinkančias ugdymosi sąlygas:</p> <p>1.1. Užtikrinamas HN 75:2016 reikalavimų vykdymas, formuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes.</p> <p>1.2. Vaikų skaičius grupėse atitinka teisės aktuose nustatytiems grupių sudarymo kriterijams.</p> <p>1.3. Vaiko dienos ir ugdymo režimo užtikrinimas, atitinkantis vaiko raidos ir amžiaus ypatumus bei ugdymo(si) sąlygas.</p> <p>2. Tęsti pasirengimą įtraukiojo ugdymo vykdymui, sudarant palankias sąlygas skirtingų galių vaikams, jų poreikių tenkinimui :</p> <p>2.1. Savalaikis vaikų kalbos ir/ar raidos sutrikimų atpažinimas bei veiksmingos švietimo pagalbos suteikimas.</p> <p>2.2. Pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos, parengti švietimo pagalbos planai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>2.3. Taikoma ugdymo strategijų įvairovė, atsižvelgiant į vaikų galias, poreikius, turimą mokymosi patirtį.</p>	<p>skaičius, Asm.</p>		<p>pavadootoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>4.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavadootoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>20.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavadootoja ugdymui Gražina Šliužienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas :</p> <p>1.1. Užtikrinamas HN 75:2016 reikalavimų vykdymas formuojant priešmokyklinio amžiaus vaikų grupes.</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>25.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavadootoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>

<p>1.2. Teikiamos kvalifikuotos konsultacijos vaikų tėvams(globėjams) dėl priešmokyklinio ugdymo ankstinimo, vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo.</p> <p>1.3. Vykdomas atnaujinto turinio programos rekomendacijų įgyvendinimas.</p> <p>2. Sudaryti tinkamas sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams:</p> <p>2.1. Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai planuoja ugdymo turinio pritaikymą, personalizavimą.</p> <p>2.2. Ugdymo procese panaudojamos modernios ugdymo priemonės ir programos: planšetės, interaktyvi lenta.</p> <p>2.3. Atliepti 5-6 metų vaikų interesai.</p>			
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>1.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>20.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti sėkmingą pradinio ugdymo programos įgyvendinimą atnaujinant 2-tą, 4-tą klasių ugdymo turinį, gerinant mokyklos įvaizdį:</p> <p>1.1. Užtikrinamas Dainavos ir Šančių seniūnijų ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių bendradarbiavimas.</p> <p>1.2. Organizuojamos atvirų durų dienos esamiems ir būsimiems įstaigų bendruomenių nariams.</p> <p>1.3. Vykdomos bendradarbiavimo</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>430.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė</p>

<p>akcijos.</p> <p>1.4. Mokymosi motyvacijos modelio STMP taikymas.</p> <p>1.5. Aktualios informacijos pateikimas Šančių, Dainavos bendruomenėms ir kitiems miesto gyventojams apie mokinių priėmimą ir mokykloje vykdomas veiklas.</p> <p>2. Įgyvendinti visos dienos mokyklos principus:</p> <p>2.1. Visos dienos mokyklos veiklų pagal atskirą tvarkaraštį planavimas.</p> <p>2.2. Konsultacijų suteikiant savalaikę pagalbą teikimas.</p> <p>2.3. Neformalaus ugdymo, atitinkančio mokinių poreikius, pasiūlymas ir teikimas.</p> <p>3. Plėtoti ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybes:</p> <p>3.1. Projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ principų integravimas į ugdymo procesą.</p> <p>3.2. Mokymosi formų (mišrus, hibridinis) pritaikymas.</p> <p>3.3. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (Erasmus+, Etwinning, bendradarbiaujančios klasės).</p> <p>3.4. Vykdomos veiklos siekiant sudominti STEAM sritimi.</p> <p>4. Įgyvendinti klasikinio ugdymo turinį vykdant neformaliojo ugdymo veiklas (keramika, antikinis teatras, šokis, „Stiprūs, drasūs, vikrūs“, dailė).</p> <p>4.1. Kultūros paso programos įgyvendinimas.</p> <p>5. Analizuoti pradinio ugdymo mokinių pasiekimus:</p> <p>5.1. Diagnostinių rudens ir pavasario testų organizavimas.</p> <p>5.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų aptarimas.</p> <p>6. Ugdyti kūrybingumo kompetenciją įgyvendinant klasikinio ugdymo turinį:</p> <p>6.1. Integruotų dienų, kūrybinių projektinių veiklų organizavimas.</p> <p>6.2. Kūrybinių projektinių veiklų organizavimas (2–3 temos).</p> <p>6.3. Mąstymo įgūdžių ugdymas</p>			
--	--	--	--



Ryto rato metu.			
III. Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	15.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė
IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas 1. Užtikrinti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą gerinant mokyklos įvaizdį: 1.1. Tikslinių konsultacijų mokymosi sunkumų turintiems ir itin gabiems mokiniams organizavimas. 1.2. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą (Erasmus+, Etwinning, bendradarbiaujančios klasės). 1.3. Teminės integracijos turinio įgyvendinant klasikinio ugdymo sampratą pritaikymo tobulinimas. 1.4. Visos dienos mokyklos principų taikymas suteikiant savalaikę pagalbą pagal poreikius kiekvienam mokiniui. 1.5. Bendradarbiavimas su tėvais, Tėvų dienų organizavimas, individualūs pokalbiai. 1.6. Mokinių savijautos tyrimas ir aptarimas Mokytojų tarybos posėdyje. 1.7. Įtraukiojo ugdymo skirtingų poreikių mokiniams organizavimas įtraukiant juos į renginius, konkursus, kitas veiklas. 2. Organizuoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, formuojančias teigiamas mokinių nuostatas: 2.1. Tarptautinių, šalies, miesto projektų, Darnios mokyklos, sveikata stiprinančios mokyklos, UNESCO veiklų įgyvendinimas. 2.2. Kultūrinės-pažintinės veiklos organizavimas. 2.3. Kultūros paso programos	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.	430.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė

<p>įgyvendinimas.</p> <p>2.4. 8 klasių mokinių karjeros planavimas skaitmeninės karjeros planavimo platformos Spotiself pagalba.</p> <p>3. Analizuoti mokinių pasiekimus:</p> <p>3.1. Diagnostinių testų organizavimas rudenį, jų analizė ir pristatymas Metodinėje taryboje ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>3.2. Tarpinių mokinių pasiekimų rezultatų Mokytojų tarybos posėdyje aptarimas, palyginimas su diagnostinių testų rezultatais.</p> <p>4. Sistemingai ir tikslingai naudoti IKT (EdTech pilotinio projekto „El Klasė“ veiklos tęstinumas, išmanieji kabinetai), laboratorijas, lauko klases.</p> <p>5. Įgyvendinti ir koreguoti tarpdalykinės integracijos ir klasikinio ugdymo elementais grįstą integruoto ugdymo planą:</p> <p>5.1. Klasikinio ugdymo elementų taikymo ugdymo procese tobulinimas.</p> <p>5.2. Klasikinio ugdymo elementus atitinkančių pasirenkamųjų dalykų pasiūlos (lotynų k., retorika, antikos kultūros istorija, filosofija) teikimas.</p> <p>5.3. Mokytojų bendradarbiavimas vykdant teminę integraciją, projektus.</p>			
<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>25.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė</p>
<p>V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams pritaikytą ugdymo(si) įvairovę:</p> <p>1.1. Sudarytos galimybės mokiniams rinktis jų poreikius</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>80.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė</p>

<p>atitinkančius modulius, pasirenkamuosius dalykus, neformaliojo švietimo programas.</p> <p>1.2. Klasikinio ugdymo dalykų pasiūla: retorika, filosofija, logika, lotynų kalba.</p> <p>1.3. Savalaikių konsultacijų turintiems mokymosi sunkumų ir itin gabiems mokiniams organizavimas.</p> <p>2. Sudaryti galimybes mokiniams išsiaiškinti savo stipriąsias puses:</p> <p>2.1. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas ir vykdymas.</p> <p>2.2. Dalyvavimas projektinėje veikloje.</p> <p>2.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių ir išskirtinių gebėjimų turinčių mokinių poreikių užtikrinimas.</p> <p>3. Analizuoti 9–10 klasių mokinių mokymosi pasiekimus:</p> <p>3.1. Diagnostinių testų organizavimas rudenį, jų analizė ir pristatymas Metodinėje taryboje ir Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>3.2. Tarpinių mokinių pasiekimų rezultatų Mokytojų tarybos posėdyje aptarimas, palyginimas su diagnostinių testų rezultatais.</p> <p>3.3. Mokinių mokymosi pasiekimų nagrinėjimas atsižvelgiant į asmeninę pažangą.</p>			
<p>V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>-2.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė</p>
<p><b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b></p>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Gerinti ugdymo(si) kokybę diegiant patyriminio, kūrybinio mokymo(si) strategijas, auginančias ugdytinio individualią pažangą:</p> <p>1.1. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų stebi, fiksuoja, vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį, prireikus tinkamai</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>96.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>

<p>pritaiko veiklas siekdami, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir padarytų pažangą.</p> <p>1.2. 85% mokytojų diegia įvairias ugdymo strategijas, kurios plėtoja aktyvią vaikų patyriminę veiklą ir savarankišką mąstymą.</p> <p>2. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui įgyti aukštesnių pasiekimų :</p> <p>2.1. Ugdomosiose veiklose vykdomas kryptingas mokytojo ir spontaniškos ikimokyklinio amžiaus vaiko veiklos derinimas.</p> <p>2.2. Ugdomosiose veiklose realizuojamas patyriminis mokymasis, mokymasis su kitais iš kitų.</p> <p>2.3. Veiklų organizavimas ne darželio erdvėse.</p>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.10</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų</p>	<p>2.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>

programoje	skaičius, Vnt.		Gražina Šliužienė
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Gerinti ugdymo(si) kokybę diegiant patyriminio, kūrybinio mokymo(si) strategijas, auginančias ugdytinio individualią pažangą:</p> <p>1.1. 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebi, fiksuoja, vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį, prireikus tinkamai pritaiko veiklas siekdami, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir padarytų pažangą.</p> <p>1.2. 85% mokytojų diegia įvairias ugdymo strategijas, kurios plėtoja aktyvią vaikų patyriminę veiklą ir savarankišką mąstymą.</p> <p>2. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui įgyti aukštesnių pasiekimų :</p> <p>2.1. Ugdomosiose veiklose vykdomas kryptingas mokytojo ir spontaniškos priešmokyklinio amžiaus vaiko veiklos derinimas.</p> <p>2.2. Ugdomosiose veiklose realizuojamas patyriminis mokymasis, mokymasis su kitais iš kitų.</p> <p>2.3. Veiklų organizavimas ne darželio erdvėse.</p>	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusią priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	Direktorius pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusią komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	100.00	Direktorius pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	98.00	Direktorius pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo	0.10	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius

	bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.		pavadootoja ugdymui Gražina Šliužienė
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	Direktoriaus pavadootoja ugdymui Gražina Šliužienė
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1. Siekti vaiko asmeninės pažangos naudojant informacines komunikacines technologijas: 1.1. Inovatyvių ugdymo priemonių ir skaitmeninių programų naudojimas įtraukiajame ugdyme. 1.2. IT būrelių (robotika, programavimas, piešimas kompiuteriu) veiklų vykdymas. 2. Skatinti individualią mokinio pažangą ir asmeninį tobulėjimą: 2.1. Klasikinio ugdymo elementų taikymas ugdymo procese. 2.2. Mokinių pažangos ir elgesio skatinimas bei įvertinimas (įvairios padėkos ir prizai). 2.3. Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas sudarant sąlygas atsiskleisti asmenybės gebėjimams ir polinkiams. 2.4. Ne mokyklos erdvėse vedamų užsiėmimų organizavimas įgyvendinant STMP motyvacijos modelio elementus. 2.5. Mokymosi sąlygų užtikrinimas mokymosi sunkumų dėl socialinių aplinkybių turintiems mokiniams. 2.6. „Gabių vaikų akademijos“ veiklų vykdymas. 2.7. Dalyvavimas "Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelio" išbandyme. 3. Skatinti vaikų ir pedagogų aktyvų dalyvavimą kitų institucijų organizuojamuose renginiuose. 4. Aktyvinti įstaigos dalyvavimą projektinėje veikloje: 4.1. Dalyvavimas „Darnios mokyklos“ veiklose.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	93.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė

<p>4.2. Dalyvavimas projekte Europos klimato iniciatyva: „Kartu už darnią mokyklą“.</p> <p>4.3. Esamų Erasmus+ ir eTwinning projektų vykdymas.</p> <p>5. Skatinti aktyvesnį tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos organizuojamose veiklose, stiprinti tėvų atsakomybę už vaiko mokymąsi ir elgesį:</p> <p>5.1. „Aktyvių tėvų akademijos“ organizuojamų paskaitų lankymas, pagalbos mokiniui specialistų diskusijų tėvams aktualiomis temomis ruošimas (2–3 kartai).</p> <p>5.2. Tėvų savanorystės organizavimas.</p> <p>5.3. Individualių pokalbių su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija organizavimas.</p> <p>5.4. Vykdomos tėvų anketinės apklausos siekiant pagerinti ugdymo kokybę bei vaiko savijautos rodiklį.</p>			
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.10</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>85.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė</p>
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	<p>50.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus</p>

			pavadootoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	15.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	5.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jurgita Sūnelaitienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Siekti vaiko asmeninės pažangos naudojant informacines komunikacines technologijas: 1.1. Inovatyvių ugdymo priemonių ir skaitmeninių programų naudojimas įtraukiamame ugdyme. 1.2. IT būrelių (robotika, programavimas) veiklų vykdymas. 2. Skatinti individualią mokinio pažangą ir asmeninį tobulėjimą: 2.1. Klasikinio ugdymo elementų taikymas ugdymo procese. 2.2. Mokinių pažangos ir elgesio skatinimas bei įvertinimas (įvairios padėkos ir prizai, stipendijos). 2.3. Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas sudarant sąlygas atsiskleisti asmenybės gebėjimams ir polinkiams. 2.4. Ne mokyklos erdvėse vedamų užsiėmimų organizavimas įgyvendinant STMP motyvacijos modelio elementus. 2.5. Mokymosi sąlygų užtikrinimas mokymosi sunkumų dėl socialinių aplinkybių turintiems mokiniams. 2.6. „Gabių vaikų akademijos“ veiklų vykdymas. 2.7. Dalyvavimas "Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo,	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	90.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavadootojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė



<p>rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelio" išbandyme.</p> <p>3. Skatinti vaikų ir pedagogų aktyvų dalyvavimą kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>4. Aktyvinti įstaigos dalyvavimą projektinėje veikloje:</p> <p>4.1. Dalyvavimas „Darnios mokyklos“ veiklose.</p> <p>4.2. Dalyvavimas projekte Europos klimato iniciatyva: „Kartu už darnią mokyklą“.</p> <p>4.3. Erasmus+ ir eTwinning projektų vykdymas.</p> <p>5. Skatinti aktyvesnį tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos organizuojamose veiklose, stiprinti tėvų atsakomybę už vaiko mokymąsi ir elgesį:</p> <p>5.1. „Aktyvių tėvų akademijos“ organizuojamų paskaitų lankymas, pagalbos mokiniui specialistų diskusijų tėvams aktualiomis temomis ruošimas (2–3 kartai).</p> <p>5.2. Individualių pokalbių su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija organizavimas.</p> <p>5.3. Tėvų dienų organizavimas 2 kartus per metus.</p> <p>5.4. Vykdomos tėvų anketinės apklausos siekiant pagerinti ugdymo kokybę bei vaiko savijautos rodiklį.</p> <p>6. Konsultacijų mokymosi sunkumų ir gabiems vaikams teikimas.</p>			
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė</p>
<p>IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė</p>

IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	Direktorius pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	38.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	10.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavaduotoja ugdymui Violeta Čiuldienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavaduotoja ugdymui Violeta Čiuldienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	5.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Siekti vaiko asmeninės pažangos naudojant informacines komunikacines technologijas: 1.1. Inovatyvių ugdymo priemonių ir skaitmeninių programų naudojimas įtraukiajame ugdyme. 2. Skatinti individualią mokinio pažangą ir asmeninį tobulėjimą: 2.1. Klasikinio ugdymo elementų taikymas ugdymo procese. 2.2. Mokinių pažangos ir elgesio	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	85.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė

<p>skatinimas bei įvertinimas (padėkos, prizai, stipendijos).</p> <p>2.3. Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas sudarant sąlygas atsiskleisti asmenybės gebėjimams ir polinkiams.</p> <p>2.4. Ne mokyklos erdvėse vedamų užsiėmimų organizavimas įgyvendinant STMP motyvacijos modelio elementus.</p> <p>2.5. Mokymosi sąlygų užtikrinimas mokymosi sunkumų dėl socialinių aplinkybių turintiems mokiniams.</p> <p>2.6. „Gabių vaikų akademijos“ veiklų vykdymas.</p> <p>2.7. Dalyvavimas "Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelio" išbandyme.</p> <p>2.8. Dalyvavimas projekte „Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas“.</p> <p>3. Skatinti vaikų ir pedagogų aktyvų dalyvavimą kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>4. Aktyvinti įstaigos dalyvavimą projektinėje veikloje:</p> <p>4.1. Dalyvavimas „Darnios mokyklos“ veiklose.</p> <p>4.2. Dalyvavimas projekte Europos klimato iniciatyva: „Kartu už darnią mokyklą“.</p> <p>4.3. Erasmus+ ir eTwining projektų vykdymas.</p> <p>5. Skatinti aktyvesnį tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos organizuojamose veiklose, stiprinti tėvų atsakomybę už vaiko mokymąsi ir elgesį:</p> <p>5.1. „Aktyvių tėvų akademijos“ organizuojamų paskaitų lankymas, pagalbos mokiniui specialistų diskusijų tėvams aktualiomis temomis ruošimas (2–3 kartai).</p> <p>5.2. Individualių pokalbių su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija organizavimas.</p> <p>5.3. Tėvų dienų organizavimas 2 kartus per metus.</p> <p>5.4. Vykdomos tėvų anketinės apklausos siekiant pagerinti</p>			
---	--	--	--

ugdymo kokybę bei vaiko savijautos rodiklį. 6. Organizuojamos konsultacijos, moduliai sunkumų patiriantiems ir gabiems mokiniams.			
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.	95.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.	85.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	5.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.10	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Violeta Čiuldienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	12.00	Direktorius pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	5.00	Direktorė Jolanta Vengalienė Direktorius pavaduotoja ugdymui Violeta Čiuldienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų	Mokytojų, pagalbos	100.00	Direktorė

užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.		Jolanta Vengalienė
V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė
VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant įstaigos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. 1.1. Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas. 1.2. Įvertinti vaikų socialinę emocinę lygį. 1.3. Organizuoti bent 2 socialinius emocinius ugdymo projektus. 1.4. Organizuoti vaikų emocinę savijautą gerinantys renginiai. 1.5. Dalyvauti emocinę vaikų sveikatą stiprinančiose akcijose, projektuose. 1.6. Atlikti tėvų anketines apklausas „Vaiko savijauta ugdymo įstaigoje“.	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė
VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	95.00	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė
VII. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant įstaigos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. 1.1. Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programas. 1.2. Įvertinti vaikų socialinę emocinę lygį. 1.3. Organizuoti bent 2 socialinius emocinius ugdymo projektus. 1.4. Organizuoti vaikų emocinę savijautą gerinantys renginiai.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė

<p>1.5. Dalyvauti emocinę vaikų sveikatą stiprinančiose akcijose, projektuose.</p> <p>1.6. Atlikti tėvų anketines apklausas „Vaiko savijauta ugdymo įstaigoje“.</p>			
<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>1.1. Rizikingos mokinių elgsenos priežasčių analizė, tikslinių prevencinių programų pritaikymas.</p> <p>1.2. Pozityvių vertybių ir sveiko gyvenimo būdo skatinimas tęsiant prevencinių programų LIONS QEST („Laikas kartu“ 1–4 kl.), „Žipio draugai“ įgyvendinimą.</p> <p>1.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdant prevencinę veiklą: su Vaiko teisių apsaugos Kauno skyriaus, Kauno PPT, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno miesto socialinių paslaugų centro ir kt. specialistais..</p> <p>1.4. Švietimo pagalbos planų rengimas ir įgyvendinimas SUP mokiniams.</p> <p>1.5. Mokyklos kultūros tobulinimas kuriant saugią aplinką.</p> <p>2. Gerinti klasių mikroklimatą:</p> <p>2.1. Dalyvavimas tradiciniuose mokyklos renginiuose, socialiniuose projektuose, akcijose, ekskursijose, veiklose su socialiniais partneriais.</p> <p>2.2. Atskirų klasių veiklų formuojant palankų klasių mikroklimatą motyvavimas.</p> <p>2.3. Mokymuisi palankaus mikroklimato stiprinant klasių bendruomenes, siekiant aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir mokyklos organizuojamose veiklose užtikrinimas.</p> <p>3. Integruoti formalųjį ir neformalųjį švietimą orientuojantis į mokinio gyvenimo įgūdžių ugdymą, fizinės ir psichinės gerovės palaikymą:</p> <p>3.1. Mokinių adaptacijos tyrimas 1 klasėse ir jo aptarimas Mokytojų tarybos posėdyje, su klasės</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>80.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>

<p>vadovais.</p> <p>3.2. Geros savijautos tyrimai klasių koncentruose, tėvų apklausos, jų analizė.</p> <p>3.3. „Auga asmenybė“ pratybų sąsiuvinio pildymas.</p> <p>4. Aptarti Mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose mokymosi sėkmes ir nesėkmes ugdymo procese.</p> <p>5. Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichinę sveikatą prevencinėmis priemonėmis:</p> <p>5.1. Individualios pagalbos mokiniui teikimo užtikrinimas, atvejų analizė.</p> <p>6. Padėti tėvams (globėjams, rūpintojams) įgyvendinant vaiko teisę į mokslą, užtikrinant jo saugumą mokykloje.</p> <p>7. Didinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą:</p> <p>7.1. Ugdymosi prieinamumo didinimas - žodinės pagalbos, teksto skaitymo, IKT programų naudojimas ugdymo procese.</p> <p>7.2. Specialiųjų poreikių vaikų savijautos tyrimas, patyčių lygio nustatymas, analizė, pristatymas.</p>			
<p>IX. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>1.1. Rizikingos mokinių elgsenos priežasčių analizė, tikslinių prevencinių programų pritaikymas.</p> <p>1.2. Pozityvių vertybių ir sveiko gyvenimo būdo skatinimas tęsiant prevencinių programų LIONS QUEST („Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.), VEIK ir SVEIKATIADA įgyvendinimą.</p> <p>1.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdant prevencinę veiklą: su Vaiko teisių apsaugos Kauno skyriaus, Kauno PPT, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno miesto socialinių paslaugų centro ir kt. specialistais..</p> <p>1.4. Švietimo pagalbos planų</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>75.00</p>	<p>Direktorė Jolanta Vengalienė Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Violeta Trakinskienė Auksė Urbonienė Ramunė Šmitienė Violeta Čiuldienė Jurgita Sūnelaitienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>

<p>rengimas ir įgyvendinimas SUP mokiniams.</p> <p>1.5. Mokyklos kultūros tobulinimas kuriant saugią aplinką.</p> <p>2. Gerinti klasių mikroklimatą:</p> <p>2.1. Dalyvavimas tradiciniuose mokyklos renginiuose, socialiniuose projektuose, akcijose, ekskursijose, veiklose su socialiniais partneriais, įtraukti specialiųjų poreikių mokinius.</p> <p>2.2. Atskirų klasių veiklų formuojant palankų klasių mikroklimatą motyvavimas.</p> <p>2.3. Mokymuisi palankaus mikroklimato stiprinant klasių bendruomenes, siekiant aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir mokyklos organizuojamose veiklose užtikrinimas.</p> <p>3. Integruoti formalųjį ir neformalųjį švietimą orientuojantis į mokinio gyvenimo įgūdžių ugdymą, fizinės ir psichinės gerovės palaikymą:</p> <p>3.1. Mokinių adaptacijos tyrimas 5 klasėse, jo aptarimas.</p> <p>3.2. Geros savijautos tyrimai klasių centruose, tėvų apklausos.</p> <p>3.3. „Auga asmenybė II“ pratybų sąsiuvinio pildymas.</p> <p>4. Aptarti Mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose mokymosi sėkmes ir nesėkmes ugdymo procese.</p> <p>5. Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichinę sveikatą prevencinėmis priemonėmis:</p> <p>5.1. Mokinių adaptacinio periodo analizės pristatymas Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>5.2. Individualios pagalbos mokiniui teikimo užtikrinimas, atvejų analizė.</p> <p>6. Padėti tėvams (globėjams, rūpintojams) įgyvendinant vaiko teisę į mokslą, užtikrinant jo saugumą mokykloje:</p> <p>6.1. Mokyklos nelankymo priežasčių nustatymas ir šalinimas.</p> <p>7. Didinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi</p>			
---	--	--	--



<p>veiksmingumą:  7.1. Ugdymosi prieinamumo didinimas - žodinės pagalbos, teksto skaitymo, IKT programų naudojimas ugdymo procese.  7.2. Specialiųjų poreikių vaikų savijautos tyrimas, patyčių lygio nustatymas.</p>			
<p>X. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose  1. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.  1.1. Rizikingos mokinių elgsenos priežasčių analizė, tikslinių prevencinių programų pritaikymas.  1.2. Pozityvių vertybių ir sveiko gyvenimo būdo skatinimas tęsiant prevencinių programų LIONS QEST („Raktas į sėkmę“ 9–10 kl.) įgyvendinimą.  1.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdant prevencinę veiklą: su Vaiko teisių apsaugos Kauno skyriaus, Kauno PPT, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno miesto socialinių paslaugų centro ir kt. specialistais.  1.4. Švietimo pagalbos planų rengimas ir įgyvendinimas SUP mokiniams.  2. Gerinti klasių mikroklimatą:  2.1. Dalyvavimas tradiciniuose mokyklos renginiuose, socialiniuose projektuose, akcijose, ekskursijose, veiklose su socialiniais partneriais.  2.2. Aktyvios klasių savivaldų veiklos skatinimas.  2.3. Atskirų klasių veiklų formuojant palankų klasių mikroklimatą motyvavimas.  2.4. Mokymuisi palankaus mikroklimato stiprinant klasių bendruomenes, siekiant aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese ir mokyklos organizuojamose veiklose užtikrinimas.  3. Integruoti formalųjį ir neformalųjį švietimą orientuojantis į mokinio gyvenimo įgūdžių</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	<p>75.00</p>	<p>Direktorė  Jolanta Vengalienė  Direktoriaus pavaduotojos ugdymui  Rima Žvirblienė  Violeta Trakinskienė  Auksė Urbonienė  Ramunė Šmitienė  Violeta Čiuldienė  Jurgita Sūnelaitienė  Pagalbos mokiniui specialistai</p>

<p>ugdymą, fizinės ir psichinės gerovės palaikymą:</p> <p>3.1. Geros savijautos tyrimai klasių centruose, tėvų apklausos.</p> <p>4. Aptarti Mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose mokymosi sėkmes ir nesėkmes ugdymo procese.</p> <p>5. Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichinę sveikatą prevencinėmis priemonėmis:</p> <p>5.1. Individualios pagalbos mokiniui teikimo užtikrinimas, atvejų analizė.</p> <p>6. Padėti tėvams (globėjams, rūpintojams) įgyvendinant vaiko teisę į mokslą, užtikrinant jo saugumą mokykloje:</p> <p>6.1. Mokyklos nelankymo priežasčių nustatymas ir šalinimas.</p> <p>7. Didinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą:</p> <p>7.1. Specialiųjų poreikių vaikų savijautos tyrimas, patyčių lygio nustatymas.</p>			
<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Gerinti paslaugų teikimo kokybę specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p> <p>1.1. VGK veiklos stiprinimas.</p> <p>1.2. Švietimo pagalbos specialistų paslaugos aktyviai integruojamos į grupines veiklas.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>20.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Gerinti paslaugų teikimo kokybę specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.</p> <p>1.1. VGK veiklos stiprinimas.</p> <p>1.2. Švietimo pagalbos specialistų paslaugos aktyviai integruojamos į grupines veiklas.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>10.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Gražina Šliužienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>XIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbą</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių</p>	<p>30.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė</p>

<p>įstaigoje siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. SUP turinčių mokinių individualios pažangos aptarimas, atvejų analizės, savalaikis pagalbos teikimas.</p> <p>1.2. Sąlygų SUP turintiems mokiniams mokytis saugioje ir tinkamoje edukacinėje aplinkoje sudarymas.</p> <p>1.3. Pagalbos mokiniui specialistų savalaikės konsultacijos.</p> <p>1.4. Vykdomas gabių mokinių atrinkimas atliekant WASI, Raveno testus.</p> <p>2. Pritaikyti ir kurti edukacines aplinkas, ugdančias vaikų kūrybingumo galias:</p> <p>2.1. Mokomojo gamtos stendo įrengimas mokyklos lauko erdvėse (Partizanų g. 118).</p> <p>2.2. Bibliotekos, skaityklos, lauko klasių efektyvus naudojimas ugdymo procese (projektinei veiklai, STREAM veikloms, skaitymo raiškai).</p> <p>3. Identifikuoti ir konsultuoti mokinius, kuriems reikalinga logopedinė ir specialioji, psichologinė pagalba.</p> <p>4. Organizuoti savalaikį mokinių gebėjimų vertinimą PPT.</p> <p>5. Organizuoti tikslingą mokytojo padėjėjo pagalbą.</p> <p>6. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas mokyklos bendruomenei.</p> <p>7. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais efektyviai sprendžiant mokinių problemas.</p>	<p>dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>		<p>Jurgita Sūnelaitienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>
<p>XIV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbą įstaigoje siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. SUP turinčių mokinių individualios pažangos aptarimas, atvejų analizės, savalaikis pagalbos teikimas.</p> <p>1.2. Sąlygų SUP turintiems mokiniams mokytis saugioje ir</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>15.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Jurgita Sūnelaitienė Ramunė Šmitienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>

<p>tinkamoje edukacinėje aplinkoje sudarymas.</p> <p>1.3. Pagalbos mokiniui specialistų savalaikės konsultacijos.</p> <p>1.4. Vykdomas gabių mokinių atrinkimas atliekant WASI, Raveno testus.</p> <p>2. Pritaikyti ir kurti edukacines aplinkas, ugdančias vaikų kūrybingumo galias:</p> <p>2.1. Mokomojo gamtos stendo įrengimas mokyklos lauko erdvėse (Partizanų g. 118).</p> <p>2.2. Bibliotekos, skaityklos, lauko klasių efektyvus naudojimas ugdymo procese (projektinei veiklai, STREAM veikloms, skaitymo raiškai).</p> <p>3. Identifikuoti ir konsultuoti mokinius, kuriems reikalinga logopedinė ir specialioji, psichologinė pagalba.</p> <p>4. Organizuoti savalaikį mokinių gebėjimų vertinimą nukreipiant į PPT.</p> <p>5. Organizuoti tikslingą mokytojo padėjėjo pagalbą.</p> <p>6. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas mokyklos bendruomenei.</p> <p>7. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais efektyviai sprendžiant mokinių problemas.</p>			
<p>XV. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbą įstaigoje siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. SUP turinčių mokinių individualios pažangos aptarimas, atvejų analizės, savalaikis pagalbos teikimas.</p> <p>1.2. Sąlygų SUP turintiems mokiniams mokytis saugioje ir tinkamoje edukacinėje aplinkoje sudarymas.</p> <p>1.3. Pagalbos mokiniui specialistų savalaikės konsultacijos.</p> <p>2. Pritaikyti ir kurti edukacines</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>10.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Jurgita Sūnelaitienė Ramunė Šmitienė Pagalbos mokiniui specialistai</p>

<p>aplinkas, ugdančias vaikų kūrybingumo galias:</p> <p>2.1. Bibliotekos, skaityklos, lauko klasių efektyvus naudojimas ugdymo procese (projektinei veiklai, STREAM veikloms, skaitymo raiškai).</p> <p>3. Organizuoti savalaikį mokinių gebėjimų vertinimą nukreipiant į PPT.</p> <p>4. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas mokyklos bendruomenei.</p> <p>5. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais efektyviai sprendžiant mokinių problemas.</p>			
<p>XVI. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Vykdyti mokinių priėmimą siekiant optimalaus visų poreikio tenkinimo:</p> <p>1.1. Priimti visus mokyklos teritorijos pageidaujančius mokytis mokinius neviršijant higienos normos reikalavimų.</p> <p>1.2. Priimti mokinius iš kitų teritorijų esant laisvoms vietoms ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų skaičiaus.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Jurgita Sūnelaitienė</p>
<p>XVII. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Vykdyti mokinių priėmimą siekiant optimalaus visų poreikio tenkinimo:</p> <p>1.1. Priimti visus mokyklos teritorijos pageidaujančius mokytis mokinius neviršijant higienos normos reikalavimų.</p> <p>1.2. Priimti mokinius iš kitų teritorijų esant laisvoms vietoms ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų skaičiaus.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Jurgita Sūnelaitienė</p>
<p>XVIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Vykdyti mokinių priėmimą siekiant optimalaus visų poreikio tenkinimo:</p> <p>1.1. Priimti visus mokyklos teritorijos pageidaujančius mokytis mokinius neviršijant higienos</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Violeta Trakinskienė Jurgita Sūnelaitienė</p>

<p>normos reikalavimų. 1.2. Priimti mokinius iš kitų teritorijų esant laisvoms vietoms ir neviršijant savivaldybės nustatytų klasių komplektų skaičiaus.</p>			
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti kokybišką neformalųjį švietimą kiekvienam mokiniui: 1.1. Atlikti neformalaus švietimo būrelių poreikių tyrimą (1–4 klasių mokinių tėvų apklausa, būrelių mugė). 1.2. STEAM gebėjimų ugdymo krypties būrelių veiklos plėtojimas (technologinė kūryba – programavimas, robotika, kūrimas iš konstrukcinių medžiagų, dailės studijos, chemikai ir kt.). 1.3. SUP, rizikos grupės mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, įtraukimas į mokyklos neformaliojo ugdymo veiklas. 1.4. Skatinti aktyvų mokyklos mokinių dalyvavimą miesto ir respublikiniuose renginiuose bei konkursuose siekiant aukštų rezultatų. 1.5. Vykdoma neformalaus švietimo būrelių stebėseną, viešinama veikla per mokyklos bendruomenei skirtus renginius mokyklos interneto puslapyje, Facebook paskyroje. 1.6. Mokykloje teikiamų neformalaus švietimo paslaugų plėtojimas įtraukiant neformalaus švietimo teikėjus (Sporto mokykla „Žalgiris“, VšĮ Kauno Žalgirio sporto mokykla, dziudo klubas „Budoka“, šokių studija „Imperium“, zumba, dainavimo studija „Medutis“, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, keramikos būrelis, Minecrafto būrelis).</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>51.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė</p>
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų</p>	<p>21.00</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė</p>

	skaičius, Vnt.		
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti kokybišką neformalųjų švietimą kiekvienam mokiniui:</p> <p>1.1. Atlikti neformalaus švietimo būrelių poreikių tyrimą (5–10 klasių mokinių apklausa, būrelių mugė).</p> <p>1.2. STEAM gebėjimų ugdymo krypties būrelių veiklos plėtojimas (technologinė kūryba – programavimas, robotika, kūrimas iš konstrukcinių medžiagų, dailės studijos, chemikai ir kt.).</p> <p>1.3. SUP, rizikos grupės mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, įtraukimas į mokyklos neformaliojo ugdymo veiklas.</p> <p>1.4. Skatinti aktyvų mokyklos mokinių dalyvavimą miesto ir respublikiniuose renginiuose bei konkursuose siekiant aukštų rezultatų.</p> <p>1.5. Vykdoma neformalaus švietimo būrelių stebėseną, viešinama veikla per mokyklos bendruomenei skirtus renginius mokyklos interneto puslapyje, Facebook paskyroje.</p> <p>1.6. Mokykloje teikiamų neformalaus švietimo paslaugų plėtojimas įtraukiant neformalaus švietimo teikėjus (Sporto mokykla „Žalgiris“, VšĮ Kauno Žalgirio sporto mokykla, dziudo klubas „Budoka“, šokių studija „Imperium“, zumba, dainavimo studija „Medutis“, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, keramikos būrelis, Minecrafterio būrelis).</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	28.00	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė</p>
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų krypčių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	19.00	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė</p>
<p>XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus,</p>	27.00	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė</p>

<p>1. Užtikrinti kokybišką neformalųjį švietimą kiekvienam mokiniui:</p> <p>1.1. Atlikti neformalaus švietimo būrelių poreikių tyrimą (5–10 klasių mokinių apklausa, būrelių mugė).</p> <p>1.2. STEAM gebėjimų ugdymo krypties būrelių veiklos plėtojimas (technologinė kūryba – programavimas, robotika, kūrimas iš konstrukcinių medžiagų, dailės studijos, chemikai ir kt.).</p> <p>1.3. SUP, rizikos grupės mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, įtraukimas į mokyklos neformaliojo ugdymo veiklas.</p> <p>1.4. Skatinti aktyvų mokyklos mokinių dalyvavimą miesto ir respublikiniuose renginiuose bei konkursuose siekiant aukštų rezultatų.</p> <p>1.5. Vykdoma neformalaus švietimo būrelių stebėseną, viešinama veikla per mokyklos bendruomenei skirtus renginius mokyklos interneto puslapyje, Facebook paskyroje.</p>	Proc.		Ramunė Šmitienė
XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	12.00	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Rima Žvirblienė Ramunė Šmitienė

PRITARTA

Vytauto Didžiojo universiteto klasikinio ugdymo mokyklos tarybos posėdžio 2024 m. kovo 28 d. protokolu Nr. 3-112